**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 1**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsepkonsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

* Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
* Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

**Indikator :**

* Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
* Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
* Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
* Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
* Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Komponen Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Kegiatan Pembuka * Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. ***Communication*** * Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. * Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponenkomponennya untuk kemudian siswa menempelkannya di dinding kelas. ***Mandiri*** * Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya. * Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. | 1. nit |
| * Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. ***Mandiri*** * Tanyakan kepada siswa:   “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”  “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”  “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”  “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”   * Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. * Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. * Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” ***Communication*** |
| * Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. ***Literasi*** * Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. ***Collaboration*** * Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi). ***Communication*** * Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. * Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. ***Collaboration*** |
| * Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. ***Literasi*** * Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. ***Gotong Royong*** * Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. * Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan. ***Mandiri*** * Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5. ***Gotong Royong*** * Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.) * Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. ***Mandiri*** * Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk. ***Critical Thinking and Problem Solving*** |
| * Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7). ***Creativity and Innovation*** |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ...................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan.
* Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
* Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
* Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya..

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**Penilaian**

**1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang informasi-informasi  penting  yang terdapat  dalam teks  nonfiksi (KD 3.7). | Teks memuat  informasiinformasi  yang  detail dan sangat  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi yang  cukup jelas dan  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi, namun  tidak banyak,  akan tetapi  masih mampu  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi yang  sangat sedikit  atau bahkan tidak  mendukung teks  yang disajikan. |
| Keterampilan  dalam Menyajikan  Teks Nonfiksi (BI  4.7). | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  baik serta menarik  untuk dibaca. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  cukup baik di  beberapa bagian  serta cukup  menarik untuk  dibaca. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur  yang sedikit  membingungkan,  namun teks masih  dapat dipahami. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  membingungkan  dan secara  keseluruhan  teks sulit untuk  dipahami. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang  pengklasifikasian  hewan berdasarkan jenis makanannya | Semua bagian  tabel yang kosong  terisi dengan tepat.  Semua penjelasan  tentang hewan,  nama makanan  dan golongan  makanan sangat  lengkap dan tepat. | Semua bagian  tabel yang kosong  terisi dengan  tepat, penjelasan  masih kurang  lengkap namun  benar. | Tidak semua  bagian tabel yang  kosong terisi  dengan tepat,  penjelasan kurang  lengkap namun  benar. | Tidak semua  bagian tabel yang  kosong terisi  dengan tepat,  penjelasan kurang  lengkap dan  kurang benar. |
| Keterampilan  dalam menyajikan  Informasi dalam  Bentuk Tabel. | Tabel sangat  mudah dibaca,  sangat mudah  dimengerti, dan  amat rapi. | Tabel mudah  dibaca, cukup  dapat dimengerti,  dan rapi. | Tabel mudah  dibaca dan cukup  rapi, namun  penulisannya  masih kurang  dapat dimengerti. | Tabel terlihat  acak-acakan, sulit  untuk dimengerti  dan tidak rapi. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 2**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsepkonsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

* Menemukan pokok pikiran dalam bacaan.
* Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

**Indikator :**

* Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
* Membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

**Indikator :**

* Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
* Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
* Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
* Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
* Dengan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Komponen Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang Jenis-Jenis Ekosistem. ***Communication*** * Siswa menggarisbawahi hal-hal yang ia anggap penting. * Siswa menemukan pikiran utama dan informasi penting dalam bacaan. Kalimatkalimat yang sudah digarisbawahi siswa dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut. * Guru membuka diskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya: ***Collaboration*** * “Disebut apakah hewan yang memakan tumbuhan?” * “Disebut apakah hewan yang memakan hewan lain?” * “Apakah yang membedakan antara hewan yang memakan tumbuhan dengan hewan yang memakan hewan lain?” * Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya. ***Mandiri*** * Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. ***Collaboration*** * Siswa mendiskusikan kata-kata yang sulit atau belum diketahui artinya. * Guru dapat membantu siswa untuk mencari tahu arti kata tersebut atau siswa juga dapat menggunakan kamus bahasa Indonesia. * Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia lihat kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. ***Mandiri*** | 180 menit |
| * Bersama teman sekelompok, siswa membuat sebuah tabel klasifikasi dengan menentukan hewan yang akan diklasifikasikan melalui undian. Kegiatan ini untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya (KD IPA 3.5 dan 4.5. ***Gotong Royong*** * Siswa dapat menghiasi tabel jika sudah selesai dan menempelkannya di dinding kelas. * Siswa melakukan gallery walk untuk melihat hasil kerja kelompok lain untuk kemudian membuat kesimpulan. * Siswa menggunakan informasi serta data untuk membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Informasi dan data ini pun dapat pula diperoleh dari teks-teks bacaan yang terdapat di dalam buku siswa. ***Creativity and Innovation*** * Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7. |
| * Guru membuka diskusi tentang seringnya hewan dijadikan sebagai sumber inspirasi bagi sebuah karya, salah satunya karya lagu. ***Collaboration*** * Siswa menyebutkan lagu-lagu bertema hewan yang mereka ketahui. ***Creativity and Innovation*** * Siswa mendiskusikan tentang tangga nada yang terdapat dalam lagu tersebut, mayor atau minor (kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBDP KD 3.2). ***Gotong Royong*** * Siswa dalam kelompok-kelompok kecil beranggota lima sampai enam siswa mempelajari salah satu lagu bertemakan hewan. Lagu bertemakan hewan ini hendaknya menggunakan tangga nada mayor. * Guru mengingatkan kembali penjelasan tentang alat musik ritmis yang dapat dipergunakan siswa untuk mengiringi lagu tersebut. ***Communication*** * Guru menjelaskan tentang perbedaan antara alat musik ritmis dan melodis. Bahwa alat musik melodis merupakan alat musik yang dapat melantunkan melodi sebuah lagu, tetapi umumnya tidak dapat memainkan kord secara bersamaan. Seruling, pianika, gitar, dan biola merupakan contoh alat musik melodis. ***Creativity and Innovation*** * Siswa mencoba memainkan alat musik melodis untuk mengiringi kelompoknya saat bernyanyi (kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang KD SBDP 4.2). |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan.
* Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
* Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
* Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya.
* Menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN**

**1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD IPA 3.5 dan 4.5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Ketepatan  Pengelompokan | Semua kategori  berisi jenis  makanan dan  pengelompokan  yang tepat. | Terdapat 1-2  kesalahan dalam  kategori jenis  makanan serta  pengelompokan  hewan. | Terdapat 3-4  kesalahan dalam  kategori jenis  makanan serta  pengelompokan  hewan. | Terdapat  lebih dari 4  kesalahan dalam  kategori jenis  makanan serta  pengelompokan  hewan. |
| Kelengkapan tabel | Tabel berisi lebih  dari lima hewan  dengan jenis  makanan yang  berbeda-beda. | Tabel berisi  empat-lima hewan  dengan jenis  makanan yang  berbeda-beda. | Tabel berisi tiga  hewan dengan  jenis makanan  yang berbedabeda. | Tabel berisi kurang  dari tiga hewan  dengan jenis  makanan yang  berbeda-beda. |
| Sikap Kecermatan dan Ketelitian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan  ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan  sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang informasiinformasi  penting  yang terdapat  dalam teks  nonfiksi (KD 3.7). | Teks memuat  informasiinformasi  yang  detail dan sangat  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi yang  cukup jelas dan  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi, namun  tidak banyak,  akan tetapi  masih mampu  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi yang  sangat sedikit  atau bahkan tidak  mendukung teks  yang disajikan. |
| Keterampilan  dalam Menyajikan  Teks nonfiksi (BI  4.7). | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  baik serta menarik  untuk dibaca. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  cukup baik di  beberapa bagian  serta cukup  menarik untuk  dibaca. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur  yang sedikit  membingungkan,  namun teks masih  dapat dipahami. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  membingungkan  dan secara  keseluruhan  teks sulit untuk  dipahami. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 3**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsepkonsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

* Mengenali potensi alam yang ada di sekitar mereka secara tepat.
* Menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.

3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.

4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

**Indikator :**

* Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda, siswa mampu menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya,komunikasi serta transportasi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator :**

* Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa mampu mengenali letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.
* Dengan mencermati kembali letak geografis Indonesia pada peta, siswa mampu mengenali kegunaan komponen-komponen pada peta untuk membuat sebuah peta secara benar.
* Dengan mengamati gambar dan mendengar penjelasan guru, siswa mampu menentukan posisi sebuah lokasi yang ada pada peta secara tepat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar sebuah pemandangan alam, siswa mampu mengenali potensi alam yang ada di sekitar mereka secara tepat.
* Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.
* Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa mampu mengenali letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.
* Dengan mencermati kembali letak geografis Indonesia pada peta, siswa mampu mengenali kegunaan komponen-komponen pada peta untuk membuat sebuah peta secara benar.
* Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda, siswa mampu menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
* Dengan mengamati gambar dan mendengar penjelasan guru, siswa mampu menentukan posisi sebuah lokasi yang ada pada peta secara tepat.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Kreatif  Demokratis  Semangat Kebangsaan  Cinta Tanah Air  Rasa Ingin Tahu  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Komponen Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan teks bacaan secara baik dan jelas (satu siswa membaca satu paragraf). ***Communication*** * Guru meminta siswa untuk mengamati gambar peta kepulauan Indonesia dan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai pulau-pulau yang ada di Indonesia, guru bertanya kepada siswa: * “Melihat ketampakan alam Indonesia di peta tersebut, mengapa negara kita disebut dengan negara kepulauan?” * “Tahukah kamu daerah-daerah potensial untuk dikunjungi para wisatawan?” * Coba kamu tunjukkan letak: * Pulau-pulau besar (Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua) * Pulau-pulau kecil (Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung, Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera) * “Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di negara kita?” * Guru menanyakan kepada beberapa siswa secara acak mengenai pokok pikiran, kemudian memberikan penjelasan kembali tentang pokok pikiran dan informasi penting. ***Communication*** * Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan tentang pokok pikiran dan informasi penting seputar teks bacaan. ***Collaboration*** * Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran dan informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan pada lembar kerja yang tersedia (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi). ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. ***Collaboration*** | 180 menit |
| * Guru meminta siswa untuk kembali mengamati gambar peta tersebut dan diminta untuk menjawab pertanyaan nomor 2 secara mandiri. ***Communication*** * Kegiatan ini digunakan untuk semakin memperdalam pemahaman siswa mengenai informasi penting dalam teks bacaan 3.7 dan 4.7. * Pada kegiatan, ini siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. * Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja mandirinya tersebut. ***Mandiri*** * Guru memimpin diskusi kelas mengenai kesimpulan yang diperoleh siswa seputar gambar peta Indonesia. ***Collaboration*** |
| * Siswa diminta untuk mengamati komponen-komponen yang ada peta tersebut. ***Mandiri*** * Guru secara acak menunjuk beberapa siswa untuk mengulas kembali tentang skala dalam peta. * Guru meminta siswa untuk menyiapkan peralatan menggambar, seperti: buku atlas, kertas A3, penggaris, pensil, dan pensil warna. * Siswa diminta untuk membaca tahapan-tahapan dalam pembuatan peta. Pastikan siswa mengerti kegiatan yang perlu mereka lakukan sebelum mereka memulai membuat peta masing-masing. ***Literasi*** * Setelah siswa mengerti kegiatan yang perlu mereka lakukan, Guru kemudian memberikan kertas A3 kepada siswa. * Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman siswa mengenai cara menggambar peta yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia (KD IPS 4.1). * Guru mendorong siswa untuk melengkapi gambar peta mereka. ***Mandiri*** * Guru berkeliling untuk memeriksa kelengkapan komponen-komponen peta (judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda) dan pewarnaan peta mereka. |
| * Guru menunjuk salah seorang siswa secara acak untuk membaca teks pada bagian “Ayo Membaca.” ***Mandiri*** * Guru memimpin diskusi kelas mengenai pendapat Udin tentang penggunaan Bahasa Indonesia. ***Collaboration*** * Guru kembali menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membaca teks bacaan tentang peristiwa Sumpah Pemuda (satu siswa membaca satu paragraf). * Guru memastikan para siswa menyimak teman yang sedang membaca teks bacaan. * Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman siswa tentang penjelasan peristiwa Sumpah Pemuda 1928 (KD PPKn 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia dan 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia). ***Nasionalis*** * Siswa melanjutkan membaca teks bacaan. ***Literasi*** * Guru memimpin pembacaan isi Sumpah Pemuda di depan kelas yang kemudian diikuti oleh seluruh siswa. ***Communication*** * Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengingat isi Sumpah Pemuda. * Guru kemudian memimpin diskusi kelas mengenai makna isi Sumpah Pemuda. ***Collaboration*** * Siswa kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan bagian A berdasarkan teks bacaan. ***Mandiri*** * Guru berkeliling untuk memeriksa kerja siswa dan membubuhkan tanda tangan pada buku siswa apabila mereka telah berhasil menjawab semua pertanyaan pada bagian A. * Siswa diminta untuk memilih pasangan kerja. ***Gotong Royong*** * Bersama dengan pasangan kerjanya, siswa diminta untuk membuat sebuah poster berukuran A4 mengenai manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah Pemuda. * Guru kembali berkeliling untuk memeriksa proses pengerjaan tugas. Pastikan setiap anak berkontribusi. * Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman siswa tentang penjelasan peristiwa Sumpah Pemuda 1928 (KD PPKn 3.4 dan 4.4). ***Nasionalis*** |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, buku bacaan tentang sejarah Sumpah Pemuda, peta Indonesia, kertas gambar ukuran A3, kertas poster, busur derajat, dan penggaris.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis Indonesia.
* Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menyebutkan pulau-pulau, perairan, serta negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.
* Menyimak penjelasan tentang pembuatan peta, siswa mampu menggambarkan peta berikut dengan komponen-komponen peta.
* Mencermati teks bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan dan membuat poster tentang Sumpah Pemuda.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN**

**1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menggambar Peta)**

**Instrumen Peilaian: Rubrik**

**KD IPS 4.1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang letak, luas,  dan karakteristik  kondisi geografis  Indonesia melalui  peta (IPS KD 3.1). | Cara menggambar  peta dilakukan  dengan membuat  garis-garis  bantu tegak  dan mendatar  berjajar secara  rapi menggunakan  penggaris.  Garis-garis kotak  bujur sangkar  kemudian diberi  kode. | Cara menggambar  peta dilakukan  dengan membuat  garis-garis  bantu tegak dan  mendatar berjajar  secara rapi.  Garis-garis kotak  bujur sangkar  kemudian diberi  kode. | Cara menggambar  peta dilakukan  dengan membuat  garis-garis  bantu tegak dan  mendatar berjajar  dengan tidak  menggunakan  penggaris.  Garis-garis kotak  bujur sangkar  tidak diberi kode. | Peta dibuat  dengan tergesagesa  dan tidak  serius. Peta  nampak tidak rapi.  Tidak terlihat  garis-garis kotak. |
| Keterampilan  dalam menyajikan  hasil identifikasi  karakteristik  geografis  Indonesia sebagai  negara kepulauan/  maritim (IPS 4.1). | Peta memuat  semua komponen  yang diminta  seperti judul peta,  skala, simbol, arah  mata angin, dan  legenda.  Wilayah Indonesia  diberikan warna  yang berbeda  dengan wilayah  lainnya dengan  rapi dan menarik. | Peta hanya  memuat 4  komponen yang  diminta.  Wilayah Indonesia  diberikan warna  yang berbeda  dengan wilayah  lainnya dengan  benar. | Peta hanya  memuat 2  komponen yang  diminta.  Wilayah Indonesia  diberikan warna  yang hampir mirip  dengan warna dari  wilayah lainnya. | Peta hanya  memuat 1  komponen yang  diminta.  Tidak ada  perbedaan warna  antara wilayah  Indonesia dengan  wilayah lainnya. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat peta. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk

memahamkan siswa tentang pengenalan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Poster)**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD PPKn 3.4 dan 4.4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang manfaat  persatuan dan  kesatuan untuk  membangun  kerukunan dalam  bingkai Negara  Kesatuan Republik  Indonesia. | Informasi yang  disajikan dalam  poster sangat  informatif dan  mudah dimengerti. | Informasi yang  disajikan kurang  lengkap namun  benar. | Penjelasan dalam  poster sangat  minim namun  benar | Penjelasan kurang  lengkap dan  kurang benar. |
| Keterampilan  dalam menyajikan  informasi dalam  bentuk poster  untuk membangun  kerukunan dalam  bingkai Negara  Kesatuan Republik  Indonesia. | Poster mudah  dibaca dari jarak  yang cukup jauh.  Poster memiliki  semua komponen  poster yang  diperlukan  (judul, informasi,  gambar). | Poster cukup dapat  dibaca dari jarak  yang jauh.  Poster memiliki  hampir semua  komponen poster  yang diperlukan  (judul, informasi,  gambar). | Poster hanya  dapat dibaca dari  jarak dekat.  Poster hanya  memiliki satu  komponen. | Poster terlihat  acak-acakan, sulit  untuk dimengerti  dan tidak rapi. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah

sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 4**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsepkonsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

* Dengan menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan secara benar.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.

3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.

4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

**Indikator :**

* membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat secara benar.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya,komunikasi serta transportasi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator :**

* Menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.
* Menentukan nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan secara benar.
* Dengan mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.
* Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat secara benar.
* Dengan menggambarkan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa mampu menentukan nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Kreatif  Demokratis  Semangat Kebangsaan  Cinta Tanah Air  Rasa Ingin Tahu  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Komponen Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa membaca dialog yang terdapat pada buku siswa. ***Mandiri*** Guru membuka diskusi dengan menanyakan beberapa pertanyaan berikut. * “Apakah keunikan yang dimiliki oleh bangsa kita dan bisa jadi tidak dimiliki oleh bangsa-bangsa lain di dunia?” * “Menurut pendapatmu, berapakah jumlah pulau yang ada di wilayah NKRI?” * Siswa mencermati teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. ***Literasi*** * Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan keunikan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. ***Mandiri*** * Siswa menentukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan untuk kemudian membuat ringkasan bacaan (kegiatan ini adalah kegiatan untuk memahamkan siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7). | 180 menit |
| * Guru mengaitkan kegiatan membuat peta daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. ***Communication*** * Tanyakan kepada siswa: * “Menurut pendapatmu, termasuk apakah daerah tempat tinggal kita? * Maritim atau agraris? Mengapa demikian?” * Siswa secara berkelompok, membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya. ***Collaboration*** * Kegiatan ini dilakukan untuk memahamkan siswa terhadap KD IPS 3.1 dan 4.1. |
| * Guru mengaitkan keberadaan daerah tempat tinggal sebagai bagian dari wilayah NKRI. ***Nasionalis*** * Siswa mencermati teks bacaan tentang beraneka peristiwa yang mendukung upaya mempersatukan bangsa Indonesia. * Siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting dan menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan. * Siswa mendiskusikan jawaban yang diperoleh bersama-sama dalam diskusi kelas. ***Collaboration*** * Siswa melakukan diskusi dalam kelompok kecil tentang upaya menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat, dimulai dari masa setelah kemerdekaan hingga saat ini. ***Gotong Royong*** * Siswa membuat kliping berisikan berita atau artikel usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet. ***Creativity and Innovation*** * Kegiatan ini adalah untuk memahamkan siswa tentang KD PPKN 3.4 dan 4.4. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, buku bacaan, peta daerah setempat, peta Indonesia, majalah, koran, internet, dan gambar arah mata angin.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu menuliskan ringkasan bacaan.
* Mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk kenampakan-kenampakan alam.
* Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat.
* Mengamati gambar yang diberikan, siswa mampu menentukan posisi tempat berdasarkan arah mata angin..

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN**

**1. Bentuk Penilaian: Nontes (Ringkasan)**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang informasi-informasi  penting  yang terdapat  dalam teks  nonfiksi (KD 3.7). | Ringkasan memuat  informasiinformasi  yang  detail dan sangat  mendukung teks  yang disajikan. | Ringkasan  memuat informasi  yang cukup jelas  dan mendukung  teks yang  disajikan. | Ringkasan  memuat  informasi, namun  tidak banyak,  akan tetapi  masih mampu  mendukung teks  yang disajikan. | Ringkasan  memuat informasi  yang sangat  sedikit atau  bahkan tidak  mendukung teks  yang disajikan. |
| Keterampilan  dalam Menyajikan  Teks nonfiksi (BI  4.7). | Ringkasan  seluruhnya  menggunakan  ejaan, tata bahasa,  serta huruf kapital  dan tanda baca  yang sesuai. | Terdapat 1-3  kesalahan dalam  penggunaan  ejaan, tata bahasa,  serta huruf kapital  dan tanda baca  yang sesuai | Terdapat 4-6  kesalahan dalam  penggunaan  ejaan, tata bahasa,  serta huruf kapital  dan tanda baca  yang sesuai. | Terdapat  lebih dari 6  kesalahan dalam  penggunaan  ejaan, tata  bahasa, serta  huruf kapital dan  tanda baca yang  sesuai. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**2. Bentuk Penilaian: Nontes (Pembuatan Peta)**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD IPS 3.1 dan 4.1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang peta  daerah. | Penggambaran  peta menunjukkan  kemampuan  pengenalan letak,  luas, serta kondisi  geografis daerah. | Penggambaran  peta sebagian  besar  menunjukkan  kemampuan  pengenalan letak,  luas, serta kondisi  geografis daerah. | Penggambaran  peta hanya  sebagian kecil  yang menunjukkan  kemampuan  pengenalan letak,  luas, serta kondisi  geografis daerah. | Secara  keseluruhan  penggambara  peta yang dibuat  tidak tepat dan  jauh dari contoh  peta daerah yang  diberikan. |
| Keterampilan  dalam Menyajikan  gambar peta  daerah. | Menggunakan  pewarnaan  yang sangat  sesuai dengan  karakteristik  kondisi geografis  daerah. | Pewarnaan yang  diberikan untuk  membedakan  karakteristik  kondisi geografis  daerah secara  keseluruhan cukup  baik. | Pewarnaan yang  diberikan untuk  membedakan  karakteristik  kondisi geografis  daerah masih  terlihat kurang  maksimal di  beberapa bagian. | Masih  membutuhkan  banyak bantuan  dari guru untuk  melakukan  pewarnaan yang  membedakan  karakteristik  kondisi geografis  daerah. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**3. Bentuk Penilaian: Nontes (Pembuatan Kliping)**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD PPKN 3.4 dan 4.4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang aneka  upaya persatuan  pemerintah dan  masyarakat. | Kliping memiliki  lebih dari enam  penjelasan tentang  aneka upaya  persatuan yang  dilakukan oleh  pemerintah dan  masyarakat dari  masa setelah  kemerdekaan  hingga kini. | Kliping memiliki  lima sampai  enam penjelasan  tentang aneka  upaya persatuan  yang dilakukan  oleh pemerintah  dan masyarakat  dari masa setelah  kemerdekaan  hingga kini. | Kliping mempunyai  empat penjelasan  tentang aneka  upaya persatuan  yang dilakukan  oleh pemerintah  dan masyarakat  dari masa setelah  kemerdekaan  hingga kini. | Kliping memiliki  kurang dari  empat penjelasan  tentang aneka  upaya persatuan  yang dilakukan  oleh pemerintah  dan masyarakat  dari masa setelah  kemerdekaan  hingga kini. |
| Keterampilan dalam melaporkan hasil pencarian informasi | Kliping dilengkapi  dengan lebih dari  6 gambar yang  sesuai dengan  upaya yang  ditampilkan. | Kliping dilengkapi  dengan 4-5  gambar yang  sesuai dengan  upaya yang  ditampilkan. | Kliping dilengkapi  dengan 3 gambar  yang sesuai  dengan upaya  yang ditampilkan. | Kliping hanya  dilengkapi dengan  1-2 gambar yang  sesuai dengan  upaya yang  ditampilkan. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 5**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

* Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

**Indikator :**

* Membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
* Membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara benar.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

**Indikator :**

* Menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.
* Dengan membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
* Dengan menyimak informasi yang diperoleh, baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara benar.
* Dengan mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Komponen Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * Guru menanyakan kepada siswa: * “Apa sajakah tipe-tipe ekosistem yang kamu ketahui terdapat di Indonesia?” * “Hewan apa sajakah yang terdapat di Indonesia?” * “Tahukah kamu seperti apakah daur hidup hewan tersebut?” * Guru meminta siswa untuk mengamati ketiga hewan yang ada pada Buku Siswa dan meminta mereka untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang berbagai hal yang mereka ketahui tentang hewan tersebut. ***Communication*** * Guru memfasilitasi siswa yang ingin menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya sehubungan dengan gambar tersebut. ***Literasi*** * Siswa mencermati teks bacaan tentang daur hidup hewan dan membuat peta pikiran untuk memudahkan siswa dalam melakukan tugas berikutnya, yakni membuat diagram. | 180 menit |
| * Siswa melakukan kerja sama kelompok untuk membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda. ***Collaboration*** * Siswa bersama dengan kelompoknya akan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dengan percaya diri. ***Gotong Royong*** * Kegiatan ini untuk membantu siswa memahami KD IPA 3.5 |
| * Siswa membuat teks nonfiksi tentang daur hidup hewan pilihan siswa. Siswa dapat menggunakan informasi dari hasil kerja kelompoknya atau kerja kelompok lain dalam diagram daur hidup hewan. ***Mandiri*** * Kegiatan ini untuk memahamkan siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7. |
| * Guru mengaitkan daur hidup hewan, salah satunya kupu-kupu, dengan sebuah lagu anak-anak di masa lalu, yakni Kupu-Kupu yang Lucu. Guru mengingatkan siswa bahwa lagu-lagu yang sering kita dengar biasa dimainkan pada tangga nada mayor dan minor. ***Communication*** * Siswa diminta untuk membaca keterangan singkat tentang karakter lagu dengan tangga nada mayor dan minor dan menceritakannya kepada teman sebangkunya. Guru mengingatkan bahwa dengan mengetahui jenis tangga nada dari sebuah lagu, dapat membantu siswa memainkannya atau menyanyikannya dengan baik dan benar. ***Literasi*** * Siswa mengamati dua contoh lagu yang dinyanyikan pada tangga nada minor pada Buku Siswa. Siswa mempelajari karakter lagu, cara menyanyikan, juga isi kedua lagu tersebut. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Kegiatan ini untuk memahamkan siswa pada KD SBdP 3.2 Memahami tangga nada dan 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku Teks, buku bacaan, majalah, koran, dan internet.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan.
* Membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda.
* Menyimak informasi yang diperoleh baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis.
* Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Diagram Daur Hidup Hewan)**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD IPA 3.5 dan 4.5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Penjelasan daur  hidup hewan. | Penjelasan  yang diberikan  sangat lengkap,  menyeluruh  dengan  penggunaan  kalimat yang  baik dan tidak  membingungkan. | Penjelasan  yang diberikan  cukup lengkap,  menyeluruh  dengan  penggunaan  kalimat yang  baik dan tidak  membingungkan. | Penjelasan yang  diberikan masih  kurang lengkap  dan di beberapa  bagian terlihat  membingungkan. | Sebagian besar  penjelasan  membingungkan  dan sama sekali  tidak lengkap. |
| Kelengkapan  diagram | Diagram  dilengkapi dengan  gambar daur  hidup, serta faktafakta  menarik  tentang hewan  yang dimaksud. | Diagram hanya  dilengkapi dengan  gambar daur hidup  serta penjelasan  daur hidup hewan  yang dimaksud. | Diagram hanya  dilengkapi  dengan gambar  daur hidup serta  penjelasan daur  hidup hewan yang  dimaksud, itupun  tidak semuanya. | Diagram hanya  dilengkapi dengan  gambar daur  hidup serta sedikit  penjelasan daur  hidup hewan yang  dimaksud. |
| Sikap Kecermatan dan Ketelitian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan  ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan  sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang informasi-informasi  penting  yang terdapat  dalam teks  nonfiksi (KD 3.7). | Teks memuat  informasiinformasi  yang  detail dan sangat  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi yang  cukup jelas dan  mendukung teks  yang disajikan | Teks memuat  informasi, namun  tidak banyak,  akan tetapi  masih mampu  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi yang  sangat sedikit  atau bahkan tidak  mendukung teks  yang disajikan. |
| Keterampilan  dalam Menyajikan  Teks nonfiksi (BI  4.7). | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  baik serta menarik  untuk dibaca. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  cukup baik di  beberapa bagian  serta cukup  menarik untuk  dibaca. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur  yang sedikit  membingungkan,  namun teks masih  dapat dipahami. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  membingungkan  dan secara  keseluruhan  teks sulit untuk  dipahami. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**3. Bentuk Penilaian: Nontes (Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Minor)**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD SBDP 3.2 dan 4.2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang tangga  nada minor | Lagu dibawakan  dengan ketepatan  tangga nada  minor. | Terdapat satu  sampai dua  ketidaktepatan  dalam  membawakan  tangga nada  minor. | Terdapat tiga  sampai empat  ketidaktepatan  dalam  membawakan  tangga nada  minor. | Terdapat lebih  dari empat  ketidaktepatan  dalam  membawakan  tangga nada  minor. |
| Kejelasan  artikulasi serta  suara. | Lagu dibawakan  dengan artikulasi  yang sangat jelas  dan suara yang  lantang terdengar. | Lagu dibawakan  dengan artikulasi  yang cukup jelas  dan dengan suara  yang awalnya  terdengar keras  kemudian  melemah. | Lagu dibawakan  dengan artikulasi  yang cukup jelas  namun dengan  suara yang pelan. | Baik artikulasi  lagu serta suara  tidak jelas  terdengar. |
| Sikap kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 6**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsepkonsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

* Menjelaskan isi bacaan secara baik dan benar.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.

3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.

4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan..

**Indikator :**

* Mempresentasikan usaha mempersatukan NKRI secara tepat.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

**Indikator :**

* Menyanyikan lagu bertangga nada minor secara percaya diri.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan membuat peta pikiran, siswa mampu menjelaskan isi bacaan secara baik dan benar.
* Dengan membuat sebuah kliping, siswa mampu mempresentasikan usaha mempersatukan NKRI secara tepat.
* Dengan menggunakan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada minor secara percaya diri.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Komponen Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa mengamati gambar dua buah ekosistem yang berbeda. ***Mandiri*** * Guru melakukan supervisi kegiatan diskusi antarsiswa mengenai perbedaan dari kedua ekosistem tersebut. * Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan komponen-komponen yang ada pada tiap-tiap ekosistem tersebut. ***Communication*** * Guru mengulas perbedaan antara komponen biotik dan komponen abiotik. ***Communication*** * Guru menunjuk beberapa siswa untuk memberikan dua buah contoh dari tiap-tiap komponen ekosistem. ***Mandiri*** * Dengan bimbingan guru, siswa mengelompokkan komponen abiotik dan biotik. * Guru memimpin diskusi kelas mengenai ekosistem dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa seperti: * Apakah kamu pernah melihat ekosistem yang berubah dari masa ke masa? * Mengapa ekosistem dapat berubah? * Apa sajakah yang menyebabkan perubahan ekosistem? ***Collaboration*** * Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca dengan lantang teks bacaan. ***Literasi*** * Kegiatan ini adalah kegiatan untuk memahamkan siswa pada KD BI 3.7. * Siswa menyimak sekali lagi teks bacaan yang baru dibacakan oleh teman-teman mereka sehingga mampu menentukan pokok pikiran di setiap paragraf. * Guru berkeliling kelas untuk melihat proses belajar siswa. Sesekali mengingatkan siswa untuk membubuhkan garis bawah pada setiap informasi penting di setiap paragraf. * Secara mandiri, siswa meringkas isi teks bacaan ke dalam sebuah bentuk tuisan untuk diceritakan kepada teman di sebelahnya. ***Mandiri*** * Kegiatan ini dilakukan untuk memahamkan siswa terhadap KD BI 4.7. | 180 menit |
| * Guru menjelaskan kembali mengenai usaha-usaha bangsa Indonesia mempersatukan bangsa Indonesia dalam bentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia. Usaha-usaha ini dilakukan tanpa henti dan tanpa pamrih oleh segenap pemimpin bangsa. ***Nasionalis*** * Guru menyupervisi siswa dalam melakukan diskusi kelompok tentang upaya menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dimulai dari masa setelah kemerdekaan hingga saat ini. ***Collaboration*** * Siswa mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil kliping yang berisikan usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet. ***Communication*** |
| * Guru mengulas kembali sebuah lagu bertangga nada minor dan kemudian membimbing siswa untuk berlatih menyanyikannya kembali. ***Communication*** * Siswa diminta untuk menghayati lagu tersebut pada saat menyanyikannya kembali. ***Mandiri*** * Tiap-tiap siswa kemudian mengemukakan perasaannya pada saat mereka menyanyikan lagu tersebut. ***Creativity and Innovation*** * Guru memberikan waktu kepada siswa untuk memilih sebuah alat musik yang dapat mereka mainkan. * Secara berkelompok, beberapa siswa berlatih memainkan alat musik untuk mengiringi beberapa siswa yang menyanyikan lagu bertangga nada minor tersebut. ***Gotong Royong*** * Guru berkeliling kelas untuk memantau proses belajar siswa. * Siswa diberi semangat dalam mempersiapkan diri mereka bersama kelompoknya untuk bernyanyi dan bermain musik di depan kelas. ***Integritas*** |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, buku bacaan, majalah, koran, dan beberapa alat musik sederhana..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang teks bacaan Perubahan Ekosistem.
* Membuat kliping tentang upaya persatuan dan kesatuan, siswa mampu mempresentasikan kliping yang telah dibuat di depan kelas secara berkelompok.
* Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Menuliskan pokok pikiran dan informasi penting (ringkasan).

• Menemukan dan menuliskan pokok pikiran di setiap paragraf bacaan.

• Menjelaskan mengenai isi bacaan.

• Menceritakan isi bacaan kepada teman.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (ringkasan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang informasi-informasi  penting  yang terdapat  dalam teks  nonfiksi (KD 3.7). | Ringkasan memuat  informasiinformasi  yang  detail dan sangat  mendukung teks  yang disajikan. | Ringkasan  memuat informasi  yang cukup jelas  dan mendukung  teks yang  disajikan. | Ringkasan  memuat  informasi, namun  tidak banyak,  akan tetapi  masih mampu  mendukung teks  yang disajikan. | Ringkasan  memuat informasi  yang sangat  sedikit atau  bahkan tidak  mendukung teks  yang disajikan. |
| Keterampilan  dalam Menyajikan  Teks nonfiksi (BI  4.7). | Ringkasan  seluruhnya  menggunakan  ejaan, tata bahasa,  serta huruf kapital  dan tanda baca  yang sesuai. | Terdapat 1-3  kesalahan dalam  penggunaan  ejaan, tata bahasa,  serta huruf kapital  dan tanda baca  yang sesuai. | Terdapat 4-6  kesalahan dalam  penggunaan  ejaan, tata bahasa,  serta huruf kapital  dan tanda baca  yang sesuai. | Terdapat  lebih dari 6  kesalahan dalam  penggunaan  ejaan, tata  bahasa, serta  huruf kapital dan  tanda baca yang  sesuai. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

Mempresentasikan hasil Kliping

• Kliping dibuat semenarik mungkin dan disusun secara efisien sehingga tampak alur informasinya.

• Dalam mempresentasikan hasil kerjanya, siswa harus memperhatikan:

- Postur tubuh, suara, kontak mata dengan penonton.

- Penguasaan materi

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Pembuatan Kliping)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKN 3.4 dan 4.4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang aneka  upaya persatuan  pemerintah dan  masyarakat. | Kliping memiliki  lebih dari enam  penjelasan tentang  aneka upaya  persatuan yang  dilakukan oleh  pemerintah dan  masyarakat dari  masa setelah  kemerdekaan  hingga kini. | Kliping memiliki  lima sampai  enam penjelasan  tentang aneka  upaya persatuan  yang dilakukan  oleh pemerintah  dan masyarakat  dari masa setelah  kemerdekaan  hingga kini. | Kliping empat  penjelasan  tentang aneka  upaya persatuan  yang dilakukan  oleh pemerintah  dan masyarakat  dari masa setelah  kemerdekaan  hingga kini. | Kliping memiliki  kurang dari  empat penjelasan  tentang aneka  upaya persatuan  yang dilakukan  oleh pemerintah  dan masyarakat  dari masa setelah  kemerdekaan  hingga kini. |
| Keterampilan  dalam melaporkan  hasil pencarian  informasi. | Kliping dilengkapi  dengan lebih dari  6 gambar yang  sesuai dengan  upaya yang  ditampilkan. | Kliping dilengkapi  dengan 4-5  gambar yang  sesuai dengan  upaya yang  ditampilkan. | Kliping dilengkapi  dengan 3 gambar  yang sesuai  dengan upaya  yang ditampilkan | Kliping hanya  dilengkapi dengan  1-2 gambar yang  sesuai dengan  upaya yang  ditampilkan. |
| Keterampilan  mempresentasikan  hasil kliping. | Postur tubuh baik  dan sopan, suara  cukup lantang,  dan kontak mata  dengan penonton  sangat baik.  Siswa sangat  menguasai  materi yang  dipresentasikan. | Postur tubuh baik  dan sopan, suara  cukup terdengar,  dan kontak mata  dengan penonton  cukup baik.  Siswa cukup  menguasai  materi yang  dipresentasikan. | Siswa bersender  pada tembok,  suara cukup  terdengar, dan  terkadang  melakukan kontak  mata dengan  penonton.  Siswa kurang  menguasai  materi yang  dipresentasikan. | Postur tubuh  siswa tampak  bermalasmalasan.  Suara  agak sulit untuk  didengar dan  tidak melakukan  kontak mata  dengan penonton.  Siswa tidak  menguasai  materi yang  dipresentasikan. |
| Sikap Rasa Ingin Tahu  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 2 : Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 1**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsepkonsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

* Menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.5. Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

**Indikator :**

* Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
* Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan. ***Mandiri*** * Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan. * Tanyakan kepada siswa: * “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan? * “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?” * Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?” * Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7). * Siswa membaca teks tentang rantai makanan berdasarkan gambar yang disajikan. ***Literasi*** * Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan. ***Collaboration*** | 180 menit |
| * Siswa bersama dengan teman sebangku membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka. ***Gotong Royong*** * Siswa melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan. ***Creativity and Innovation*** * Siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan menulis keterangannya kembali. * Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat. ***Collaboration*** * Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa pada KD IPA 3.5. dan 4.5. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan.
* Menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pokok Pikiran | Semua pokok  pikiran memuat  intisari setiap  paragraf yang  disajikan. | Beberapa pokok  pikiran memuat  intisari paragraf  yang disajikan. | Sebagian kecil  pokok pikiran  memuat intisari  paragraf yang  disajikan. | Semua pokok  pikiran yang  dituliskan tidak  memuat intisari  paragraf yang  disajikan. |
| Keterampilan  dalam menyajikan  kalimat utama. | Semua pokok  pikiran dituangkan  menjadi kalimat  utama yang baik  dan sesuai. | Hampir semua  pokok pikiran  dituangkan  menjadi kalimat  utama yang baik  dan sesuai. | Sebagian pokok  pikiran dituangkan  menjadi kalimat  utama yang baik  dan sesuai. | Semua pokok  pikiran tidak  dituangkan  menjadi kalimat  utama yang baik  dan sesuai. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang rantai  makanan pada  ekosistem  tertentu. | Informasi yang  dituliskan tentang  rantai makanan  sangat lengkap  dan tepat. | Informasi yang  dituliskan  tentang rantai  makanan sudah  tepat, namun  penjelasannya  masih kurang  lengkap. | Informasi yang  dituliskan  sebagian besar  tidak lengkap dan  kurang tepat. | Informasi yang  dituliskan  seluruhnya tidak  lengkap sama  sekali. |
| Keterampilan  dalam menyajikan  informasi dalam  gambar | Rantai makanan  dibuat dengan  sangat rapi dan  jelas terlihat  hubungan  khasnya. | Rantai makanan  dibuat dengan  cukup rapi dan  terlihat jelas  hubungan  khasnya. | Rantai makanan  dibuat dengan  kurang rapi,  namun masih  terlihat dengan  jelas hubungan  khasnya. | Rantai makanan  dibuat dengan  tidak rapi,  terkesan terburuburu  dan kurang  terlihat jelas  hubungan  khasnya. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 2 : Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 2**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

* Membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.5. Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

**Indikator :**

* Menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami properti tari daerah.

4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.

**Indikator :**

* Mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Nusantara yang menggunakan properti tari secara tepat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar.
* Dengan menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar.
* Dengan menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah, siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Nusantara yang menggunakan properti tari secara tepat.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa mengamati gambar rantai makanan dan memberi penjelasan mengenai gambar tersebut. ***Mandiri*** * Siswa kemudian mendiskusikan tentang hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan. ***Collaboration*** * Siswa membuat contoh rantai makanan dalam sebuah ekosistem. * Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem (KD IPA 3.5 dan 4.5). | 180 menit |
| * Siswa memilih salah satu hewan yang terdapat dalam gambar dan membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan. ***Literasi*** * Siswa menggunakan perbendaharaan kata yang terdapat dalam kotak yang sudah disediakan dalam teks nonfiksi. * Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. ***Communication*** * Guru membuka diskusi tentang beberapa contoh tarian Nusantara yang menjadikan tindak tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tarian mereka. ***Collaboration*** * Siswa membaca teks tentang beberapa tarian Nusantara. ***Literasi*** * Siswa mencari informasi tentang properti yang dipakai di beberapa tarian daerah dan mengisi tabel yang tersedia dalam kelompokkelompok kecil. ***Mandiri*** * Siswa diperkenankan saling berdiskusi tentang properti tarian daerah lain dengan kelompok lain untuk melengkapi tabel. ***Collaboration*** * Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan properti tari. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat dan menuliskannya pada Buku Siswa. Siswa juga menyebutkan beberapa tarian yang memiliki lebih dari dua properti tari yang mereka ketahui. Siswa dapat menjelaskannya kepada teman sebangku. ***Nasionalis*** * Kegiatan ini untuk memahamkan siswa akan KD SBdP 3.3 dan 4.3. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, buku bacaan tentang rantai makanan, gambar-gambar hewan dari media cetak dan majalah, serta lingkungan sekitar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAM PIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem.
* Menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem.
* Menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah, siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lainnya di Nusantara yang menggunakan properti tari.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Penjelasan tentang Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Penjelasan rantai  makanan. | Penjelasan yang  diberikan sangat  detail dan lengkap.  Siswa bahkan  memberikan  tambahan  informasi  berdasarkan  pada apa yang ia  ketahui. | Penjelasan yang  diberikan cukup  lengkap. | Penjelasan yang  diberikan masih  kurang lengkap. | Siswa masih  memerlukan  bimbingan guru  secara terus  menerus dalam  menjelaskan  rantai makanan  yang dimaksud. |
| Keterampilan  menulis  penjelasan. | Penjelasan  yang diberikan  menggunakan  kalimat yang baik  dan sangat mudah  dimengerti. | Penjelasan  yang diberikan  menggunakan  kalimat yang  baik walaupun  ada bagian yang  sedikit kurang  dimengerti. | Penjelasan yang  diberikan masih  banyak yang  kurang dapat  dimengerti. | Semua penjelasan  yang diberikan  membingungkan. |
| Sikap Kecermatan dan Ketelitian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan  ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan  sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang informasiinformasi  penting  yang terdapat  dalam teks nonfiksi (KD 3.7) | Teks memuat  Informasi-informasi  yang  detail dan sangat  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi yang  cukup jelas dan  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi, namun  tidak banyak,  akan tetapi  masih mampu  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi yang  sangat sedikit  atau bahkan tidak  mendukung teks  yang disajikan. |
| Keterampilan  dalam Menyajikan  Teks nonfiksi (BI  4.7). | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  baik serta menarik  untuk dibaca. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  cukup baik di  beberapa bagian  serta cukup  menarik untuk  dibaca. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur  yang sedikit  membingungkan,  namun teks masih  dapat dipahami. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  membingungkan  dan secara  keseluruhan  teks sulit untuk  dipahami. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

3. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Ceklis

KD SBDP 3.3 dan 4.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Ya** | **Tidak** |
| Siswa mampu menuliskan properti tarian dengan lengkap dan sesuai. |  |  |
| Siswa mampu menampilkan sikap kerja sama dalam menyelesaikan  tugas yang diberikan. |  |  |
| Siswa mampu mengeluarkan pendapat secara aktif dalam diskusi. |  |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 2 : Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 3**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

* Menemukan dan menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan dengan benar dalam sebuah ringkasan.
* Menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.

3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**Indikator :**

* Membaca teks bacaan tentang Proklamasi.
* Memainkan peran dalam drama Proklamasi secara baik.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya,komunikasi serta transportasi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator :**

* Mmenghubungkan kondisi daerah dengan kegiatan ekonomi di daerahnya yang memiliki ketampakan alam yang berbeda dalam bentuk tulisan nonfiksi secara saksama.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mencermati artikel singkat tentang subak di Bali, siswa mampu menemukan dan menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan dengan benar dalam sebuah ringkasan secara tepat.
* Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar.
* Dengan menggunakan artikel tentang subak di Bali, siswa dapat menghubungkan kondisi daerah dengan kegiatan ekonomi di daerahnya yang memiliki ketampakan alam yang berbeda dalam bentuk tulisan nonfiksi secara saksama.
* Dengan membaca teks bacaan tentang Proklamasi, siswa dapat menjawab dengan tepat pertanyaan yang berhubungan dengan peristiwa bersejarah.
* Dengan mengenal Proklamasi sebagai salah satu peristiwa bersejarah bangsa, siswa mampu memainkan peran dalam drama Proklamasi secara baik.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Kreatif  Demokratis  Semangat Kebangsaan  Cinta Tanah Air  Rasa Ingin Tahu  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru mengambil contoh subak sebagai salah satu kegiatan ekonomi masyarakat. ***Communication*** * Guru dapat mengajukan pertanyaan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang subak dan pertanyaan siswa tentang subak. * Siswa kemudian mencermati dengan saksama teks bacaan tentang sistem subak di Bali. * Siswa menemukan hal-hal penting dalam bacaan tersebut. ***Mandiri*** * Siswa menganalisis konsep dalam bacaan dengan menuliskan pokok pikiran utama dari setiap paragraf pada bacaan. Siswa menuliskan juga informasi penting yang mendukung pikiran utama dalan sebuah tabel. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa membuat sebuah ringkasan untuk menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan dengan menggunakan bahasanya sendiri. * Siswa membacakan hasil ringkasan kepada teman sebangku dan saling memberikan tanggapan. ***Communication*** * Kegiatan ini untuk membantu siswa memahami KD IPS (KD 3.1 dan 4.1). * Siswa secara berkelompok menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. ***Collaboration*** * Guru memfasilitasi diskusi sehubungan degan bacaan, lalu mengarahkannya untuk melakukan kegiatan berikutnya. * Siswa dalam kelompok mencari informasi tentang kegiatan masyarakat agraris. Lalu, siswa secara individu membuat sebuah tulisan nonfiksi paling sedikit tiga paragraf, berdasarkan informasi yang telah diperoleh bersama dengan teman sebangku. ***Gotong Royong*** * Siswa dapat membacakan tulisan nonfiksinya secara bergantian. ***Literasi*** * Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7. | 180 menit |
| * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran sebelumnya. ***Mandiri*** * Guru mengarahkan siswa untuk membaca percakapan antara Udin dan Lani tentang pentingnya kemerdekaan bagi sebuah bangsa. ***Nasionalis*** * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan dan pertanyaan dari percakapan tersebut. Guru membantu mengarahkan siswa pada bacaan selanjutnya. * Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang peristiwa Proklamasi Kemerdekaan RI. ***Literasi*** * Siswa secara bersama-sama diminta untuk membaca dengan lantang teks Proklamasi yang terdapat dalam bacaan. ***Integritas*** * Siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan. * Guru meminta siswa bekerja dengan teman sebangku untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. ***Gotong Royong*** * Guru melakukan diskusi berdasarkan jawaban dan bacaan tentang Proklamasi. |
| * Siswa dibagi dalam kelompok untuk bermain peran berdasarkan bacaan tentang Proklamasi. Guru membantu siswa untuk melakukan langkah-langkah kegiatan bermain peran. ***Gotong Royong*** * Siswa dalam kelompok secara bergantian bermain peran di depan kelas. * Guru memfasilitasi diskusi untuk memberikan kesempatan siswa memberikan tanggapan dan pertanyaan yang berhubungan dengan kegiatan bermain peran. * Kegiatan ini bertujuan untuk membantu siswa memahami KD PPKn. ***Nasionalis*** |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, buku bacaan tentang aktivitas perekonomian, koran, internet, majalah, dan lingkungan sekitar..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mencermati artikel singkat tentang subak di Bali, siswa mampu mendiskusikan karakteristik penduduk di wilayah pertanian di Bali.
* Mengamati lingkungan sekitar sekolah, siswa mampu menuliskan karakteristik kenampakan alam.
* Mengamati peta, siswa mampu menunjukan lokasi tempat yang ditanyakan.
* Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya.
* Membaca teks bacaan tentang Proklamasi, siswa mampu membuat lini masa tentang sejarah Proklamasi.
* Mengenal Proklamasi sebagai salah satu peristiwa bersejarah bangsa, siswa mampu memainkan peran dalam drama Proklamasi.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Ringkasan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  dalam  kenampakan  alam. | Siswa memiliki  pengetahuan  yang baik dan  menyeluruh  tentang  kenampakan alam. | Siswa memiliki  pengetahuan yang  cukup baik tentang  kenampakan alam. | Siswa memiliki  pengetahuan  yang kurang  baik tentang  kenampakan alam. | Pengetahuan  siswa masih  kurang tentang  kenampakan  alam. |
| Keterampilan  dalam mengolah  informasi. | Siswa sangat  terampil dalam  mengolah  informasi  tentang ciri-ciri  kenampakan alam  dengan sangat  singkat dan jelas. | Siswa cukup  terampil dalam  mengolah  informasi  tentang ciri-ciri  kenampakan alam  dengan jelas. | Siswa kurang  terampil dalam  mengolah  informasi  tentang ciri-ciri  kenampakan alam. | Siswa tidak  terampil dalam  mengolah  informasi  tentang ciri-ciri  kenampakan  alam. |
| Sikap Kemandirian dan Keingintahuan  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian dan  keingintahuan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian  digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang informasi-informasi  penting  yang terdapat  dalam teks  nonfiksi (KD 3.7). | Teks memuat  informasiinformasi  yang  detail dan sangat  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi yang  cukup jelas dan  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi, namun  tidak banyak,  akan tetapi  masih mampu  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi yang  sangat sedikit  atau bahkan tidak  mendukung teks  yang disajikan. |
| Keterampilan  dalam Menyajikan  Teks nonfiksi (BI  4.7). | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  baik serta menarik  untuk dibaca. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  cukup baik di  beberapa bagian  serta cukup  menarik untuk  dibaca. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur  yang sedikit  membingungkan,  namun teks masih  dapat dipahami | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  membingungkan  dan secara  keseluruhan  teks sulit untuk  dipahami. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Drama)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKN 3.4 dan 4.4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Kreatifitas naskah | Sebagian besar  kalimat dalam  naskah dibuat  dengan sangat  menarik dan  kreatif. | Sebagian besar  kalimat dalam  naskah dibuat  dengan cukup  kreatif dan  menarik. | Properti yang  dibuat kurang  mendukung  jalannya cerita. | Tidak  menggunakan  properti sama  sekali untuk  mendukung  jalannya cerita. |
| Ekspresi | Setiap adegan  disuarakan dengan  sangat ekspresif. | Sebagian besar  adegan disuarakan  dengan ekspresif. | Hanya sebagian  kecil adegan  disuarakan dengan  ekspresif. | Tidak  menunjukkan  ekspresi sama  sekali. |
| Percaya Diri | Menunjukkan  rasa percaya  diri yang sangat  besar dengan  bahasa tubuh yang  mendukung serta  melakukan kontak  mata dengan  lawan bicara. | Menunjukkan rasa  percaya diri yang  besar dengan  bahasa tubuh yang  mendukung serta  melakukan kontak  mata dengan  lawan bicara. | Kurang  menunjukkan rasa  percaya diri saat  melakukan drama  dengan melakukan  kontak mata tapi  hanya sesekali  saja. | Tidak  menunjukkan  sama sekali  adanya rasa  percaya diri  dengan tidak  melakukan kontak  mata sama sekali  saat melakukan  drama. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 2 : Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 4**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

* Membuat laporan pengamatan ketampakan alam di daerah sekitar secara benar.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.

3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**Indikator :**

* Mendiskusikan keterkaitan antara hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan secara tepat.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya,komunikasi serta transportasi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator :**

* Membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya secara baik dan benar.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati ketampakan alam di sekeliling, siswa mampu membuat laporan pengamatan ketampakan alam di daerah sekitar secara benar.
* Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya secara baik dan benar.
* Dengan membaca dengan saksama bacaan tentang kerukunan, siswa mampu mendiskusikan keterkaitan antara hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan secara tepat.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Kreatif  Demokratis  Semangat Kebangsaan  Cinta Tanah Air  Rasa Ingin Tahu  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru membuka diskusi tentang perbedaan antara ketampakan alam dan ketampakan buatan. ***Collaboration*** * Siswa membaca dengan saksama teks bacaan. * Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku karakteristik ketampakan alam dan buatan yang terdapat di sekitar mereka. * Siswa melakukan kegiatan setelah membaca bacaan secara mandiri. ***Mandiri*** * Siswa menentukan dan menceritakan pengalamannya ketika berwisata alam dengan keluarganya. Siswa menjelaskan pengalamannya dalam bentuk tulisan dengan menjelaskan ketampakan alam dan ketampakan buatan apa saja yang dilihatnya. Siswa menuliskan pengalamannya dalam tulisan paling sedikit satu paragraf sebagai laporan pengamatan. ***Literasi*** * Kegiatan ini dapat dilakukan secara individual ataupun dalam kelompok kecil. * Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD IPS 3.1 dan 4.1. | 180 menit |
| * Guru menjelaskan tentang potensi ketampakan alam yang dimiliki oleh suatu daerah tertentu. Misal saja penghasil beras di Indonesia adalah daerah Jawa Timur dan Jawa Barat. Sementara penghasil cengkih adalah Jambi, Kalimantan, dan Papua. Belum lagi daerah yang terkenal sebagai penghasil jagung, ubi kayu, bawang, dan rempah-rempah. ***Communication*** * Guru membuka forum diskusi tentang kekuatan persatuan dan kesatuan serta manfaat persatuan dan kesatuan bangsa. ***Nasionalis*** * Siswa dalam kelompok kecil mendiskusikan tentang nilai-nilai/pokok-pokok yang terdapat dalam kegiatan diskusi di buku siswa. ***Collaboration*** * Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. ***Communication*** * Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD PPKn 3.4 dan 4.4. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, buku bacaan tentang Aktivitas Perekonomian, koran, internet, majalah, dan lingkungan sekitar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati kenampakan alam di sekelilingmu, siswa mampu membuat laporan pengamatan kenampakan alam di daerah sekitar.
* Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya.
* Membaca bacaan tentang kerukunan dengan saksama, siswa mampu mendiskusikan keterkaitan antara hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menceritakan Hasil Pengamatan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang ciri-ciri  kenampakan  alam serta  kaitannya dengan  masyarakat. | Siswa menjabarkan  dengan sangat  baik dan jelas ciriciri  kenampakan  alam dan  pengaruhnya  terhadap kegiatan  perekonomian  masyarakatnya. | Siswa  menjabarkan  dengan cukup baik  dan jelas ciri-ciri  kenampakan alam  dan pengaruhnya  terhadap kegiatan  perekonomian  masyarakatnya. | Penjabaran siswa  tentang ciri-ciri  kenampakan alam  dan pengaruhnya  terhadap kegiatan  perekonomian  masyarakatnya  masih kurang  jelas. | Penjabaran siswa  tentang ciri-ciri  kenampakan alam  dan pengaruhnya  terhadap kegiatan  perekonomian  masyarakatnya  masih belum jelas. |
| Keterampilan  dalam Menyajikan  laporan  pengamatan. | Siswa terampil  mengolah hasil  pengamatannya  dengan kalimat  yang jelas | Siswa cukup  terampil dalam  mengolah hasil  pengamatannya  dengan kalimat  yang jelas. | Siswa kurang  terampil dalam  mengolah hasil  pengamatannya  dengan kalimat  yang jelas. | Siswa tidak  terampil dalam  mengolah hasil  pengamatannya  dengan kalimat  yang jelas. |
| Pengetahuan  tentang informasi-informasi  penting  yang terdapat  dalam teks  nonfiksi (KD 3.7). | Teks memuat  informasiinformasi  yang  detail dan sangat  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi yang  cukup jelas dan  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi, namun  tidak banyak,  akan tetapi  masih mampu  mendukung teks  yang disajikan | Teks memuat  informasi yang  sangat sedikit  atau bahkan tidak  mendukung teks  yang disajikan. |
| Keterampilan  dalam Menyajikan  Teks nonfiksi (BI  4.7). | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  baik serta menarik  untuk dibaca. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  cukup baik di  beberapa bagian  serta cukup  menarik untuk  dibaca. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur  yang sedikit  membingungkan,  namun teks masih  dapat dipahami. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  membingungkan  dan secara  keseluruhan  teks sulit untuk  dipahami. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Diskusi kelompok)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang persatuan  dan kesatuan | Siswa menjabarkan  makna persatuan  dan kesatuan  dalam kehidupan  sehari-hari dengan  sangat jelas dan  mudah dimengerti. | Siswa  menjabarkan  makna persatuan  dan kesatuan  dalam kehidupan  sehari-hari  dengan cukup  jelas dan cukup  dapat dimengerti. | Penjabaran siswa  tentang makna  persatuan dan  kesatuan dalam  kehidupan seharihari  masih kurang  jelas di beberapa  bagian. | Penjabaran siswa  tentang makna  persatuan dan  kesatuan dalam  kehidupan seharihari  masih belum  jelas. |
| Keterampilan  dalam  mempresentasikan  hasil diskusi | Siswa  menunjukkan  rasa percaya diri  yang sangat besar,  menggunakan  kontak mata,  dan suara yang  lantang. | Siswa  menunjukkan  rasa percaya  diri yang cukup  baik, sesekali  melakukan kontak  mata, dan suara  yang cukup jelas  terdengar. | Siswa kurang  menunjukkan  rasa percaya diri,  kontak mata amat  jarang terjadi, dan  suara kurang jelas  terdengar. | Siswa tidak  menunjukkan  rasa percaya  diri yang baik,  tidak melakukan  kontak mata, dan  suara tidak jelas  terdengar. |
| Sikap Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 2 : Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 5**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

* Membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas antarmakhluk hidup secara baik dan benar.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

**Indikator :**

* Membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami properti tari daerah.

4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.

**Indikator :**

* Mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari secara benar.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis secara benar.
* Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas antarmakhluk hidup secara baik dan benar.
* Dengan mengenal tarian Turuk Langgai, siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari secara benar.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru membuka diskusi tentang ketergantungan yang terjadi dalam sebuah ekosistem. ***Collaboration*** * Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis ekosistem. * Siswa mencoba menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di awal pembelajaran sebagai arahan untuk memasuki topik pembelajaran. * Siswa mencoba menyebutkan hubungan ketergantungan antara manusia, hewan, dan tumbuhan yang mereka ketahui. ***Mandiri*** | 180 menit |
| * Siswa membaca dengan saksama Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem. Siswa mencatat beberapa kata sulit untuk dicari artinya. * Siswa mengamati dengan saksama bagan tentang jenis-jenis simbiosis dan membuat catatan singkat tentang bagan tersebut, baik berupa informasi baru maupun pertanyaan tentang bagan tersebut. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa membuat pamflet simbiosis dengan menyebutkan definisi tiap jenis simbiosis berikut contoh-contohnya. Siswa diingatkan untuk mengikuti langkah-langkah pembuatan pamflet dengan mengamati contoh. ***Creativity and Innovation*** * Kegiatan ini dimaksudkan untuk membantu siswa memahami KD IPA 3.5 dan 4.5. * Guru menjelaskan tentang hubungan simbiosis yang terjadi pada lebah dan bunga. Hubungan lebah dan bunga merupakan contoh simbiosis mutualisme dalam hal ini terdapat hubungan yang saling menguntungkan satu sama lain. ***Communication*** * Siswa menggunakan informasi yang telah mereka peroleh dari kegiatan pembuatan pamflet untuk membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu simbiosis. Siswa diberi kebebasan memilih simbiosis apakah itu parasitisme, komensalisme, atau mutualisme untuk topik nonfiksi. ***Critical Thinking and Problem Solving*** |
| * Guru membuka diskusi tentang hubungan yang erat antara alam dengan manusia, dalam hal ini alam seringkali menjadi sumber inspirasi dalam kebudayaan manusia, salah satunya tarian. ***Collaboration*** * Siswa mencermati teks bacaan tentang Alam dalam Tarian. ***Literasi*** * Siswa mendiskusikan isi bacaan. ***Collaboration*** * Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tentang Tari Turuk Langgai. ***Mandiri*** * Siswa mempraktikkan tarian yang terdapat dalam bacaan tersebut disertai dengan iringan alat musik ritmis dan properti tarian yang sesuai. * Siswa melakukan tarian dalam kelompok-kelompok kecil dan akan mementaskannya di depan kelas pada pertemuan berikutnya. * Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD SBdP 3.3 dan 4.3. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, buku bacaan tentang Simbiosis dalam Sebuah Ekosistem, koran, internet, majalah, dan lingkungan sekitar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis.
* Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.
* Mengenal tarian Turuk Langgai, siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Pamflet)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang simbiosis | Siswa menjelaskan  pamflet simbiosis  dengan definisi  yang tepat, jelas,  disertai dengan  contoh yang tepat. | Siswa menjelaskan  pamflet simbiosis  dengan definisi  yang tepat  walaupun di  beberapa bagian  masih kurang  jelas. | Siswa menjelaskan  pamflet simbiosis  dengan definisi  yang tepat  walaupun  sebagian contoh  masih kurang  tepat. | Siswa  menjelaskan  pamflet simbiosis  dengan definisi  yang tepat  walaupun  sebagian contoh  masih kurang  tepat. |
| Keterampilan  dalam mengolah  informasi | Siswa  menggunakan  kalimatnya sendiri,  penulisan kalimat  juga tepat, rapi,  dan mudah  dimengerti. | Siswa  menggunakan  kalimatnya sendiri,  namun masih pula  menggunakan  kalimat dari  bacaan yang ia  baca. Penulisan  kalimat tepat,  rapi, dan mudah  dimengerti. | Siswa  menggunakan  kalimat yang  ia peroleh dari  bacaan yang  ia baca tanpa  menggunakan  kalimatnya sendiri.  Penulisan kalimat  masih kurang  tepat di beberapa  bagian, rapi, dan  dapat dimengerti. | Siswa  menggunakan  kalimat yang  ia peroleh dari  bacaan yang  ia baca tanpa  menggunakan  kalimatnya  sendiri. Penulisan  kalimat masih  kurang tepat di  beberapa bagian,  berantakan,  sehingga sulit  untuk dimengerti. |
| Sikap Kemandirian dan Rasa Ingin Tahu Siswa  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang informasi-informasi  penting  yang terdapat  dalam teks  nonfiksi (KD 3.7). | Teks memuat  informasiinformasi  yang  detail dan sangat  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi yang  cukup jelas dan  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi, namun  tidak banyak,  akan tetapi  masih mampu  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi yang  sangat sedikit  atau bahkan tidak  mendukung teks  yang disajikan. |
| Keterampilan  dalam Menyajikan  Teks nonfiksi (KD  4.7). | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  baik serta menarik  untuk dibaca. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  cukup baik di  beberapa bagian  serta cukup  menarik untuk  dibaca. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur  yang sedikit  membingungkan,  namun teks masih  dapat dipahami. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  membingungkan  dan secara  keseluruhan  teks sulit untuk  dipahami. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Praktik Tari)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.3 dan 4.3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Keterampilan  menari | Siswa amat  terampil dalam  menarikan dan  mengkreasikan  tarian dengan  gerakan-gerakan  yang sesuai. | Siswa cukup  terampil dalam  menarikan dan  mengkreasikan  tarian dengan  gerakan-gerakan  yang sesuai. | Siswa terlihat  kurang  terampil dalam  menarikan dan  mengkreasikan  tarian dengan  gerakan-gerakan  yang sesuai. | Siswa terlihat  tidak menguasai  tarian yang  dimaksud. |
| Keterampilan  memainkan alat  musik ritmis. | Siswa terlihat  sangat terampil  dan mengerti  ketukan yang  sesuai dengan  gerakan-gerakan  tarian. | Siswa terlihat  cukup terampil  dan memainkan  alat musik  sebagian besar  dengan ketukan  yang sesuai  dengan gerakangerakan  tarian. | Siswa terlihat  kurang terampil  dan sebagian  besar ketukan  masih belum  sesuai dengan  gerakan-gerakan  tarian. | Siswa terlihat  tidak terampil  dan salah dalam  memainkan alat  musik ritmis  berdasarkan  ketukan. |
| Sikap Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 2 : Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 6**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

* Membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat secara baik dan benar.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.

3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**Indikator :**

* Menuliskan perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah secara benar.
* Menjelaskan manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong secara baik dan benar.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami properti tari daerah.

4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.

**Indikator :**

* Mempraktikkan beberapa gerakan Tari Turuk Langgai

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mewawancarai komunitas sekolah, siswa mampu menuliskan perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah secara benar.
* Dengan mendiskusikan hasil wawancara, siswa mampu menjelaskan manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong secara baik dan benar.
* Dengan menggali informasi dari artikel, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat secara baik dan benar.
* Dengan mempraktikkan beberapa gerakan Tari Turuk Langgai, siswa mampu menampilkannya secara sederhana di depan kelas dengan menggunakan properti dan alat musik ritmis secara percaya diri.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa mencermati teks bacaan tentang semangat gotong royong. ***Gotong Royong*** * Siswa memberikan contoh semangat gotong royong dan kekeluargaan yang terdapat di lingkungan sekolah dan lingkungan rumah mereka dengan menuliskannya dalam tabel. * Siswa dalam kelompok-kelompok kecil melakukan wawancara dengan komunitas sekolah tentang perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah. * Siswa kemudian mendiskusikan hubungan antara semangat persatuan dan kesatuan dengan keutuhan NKRI dan cara memperkuat persatuan dan kesatuan berdasarkan dari hasil wawancara yang diperoleh. ***Nasionalis*** * Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas secara berkelompok. ***Communication*** * Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD PPKn 3.4 dan 4.4. | 180 menit |
| * Siswa menggunakan informasi yang diperoleh dari kegiatan sebelumnya untuk membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong yang terlihat dan berkembang di daerah tempat tinggal siswa. ***Literasi*** * Siswa dapat mencari informasi tambahan dari koran, majalah, atau internet. * Guru menjelaskan bahwa mempelajari budaya dan adat istiadat suku atau daerah lain dapat menumbuhsuburkan rasa persatuan dan kesatuan bangsa. ***Nasionalis*** |
| * Guru mengingatkan siswa tentang tarian Turuk Langgai yang telah dilatihkan sebelumnya. ***Communication*** * Siswa memeragakan tarian Turuk Langgai dengan iringan alat musik ritmis dengan percaya diri di depan kelas. ***Mandiri*** * Siswa melakukan diskusi dengan anggota kelompok sesuai petunjuk pada Buku Siswa. ***Collaboration*** * Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa akan KD SBdP 3.3 dan 4.3. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, buku bacaan tentang Semangat Kekeluargaan di dalam Kegiatan Masyarakat, koran, internet, majalah, dan lingkungan sekitar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mewawancarai komunitas sekolah, siswa mampu menuliskan perilaku gotong royong serta kekeluargaan yang sudah mereka tunjukan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah.
* Mendiskusikan hasil wawancara, siswa mampu menjelaskan manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong.
* Menggali informasi berupa artikel, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat.
* Mempraktikkan beberapa gerakan Tari Turuk Langgai, siswa mampu menampilkannya secara sederhana di depan kelas dengan menggunakan properti dan alat musik ritmis.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Wawancara)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKN 3.4 dan 4.4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Keterampilan  mengolah  informasi. | Siswa amat  terampil dalam  mengolah  informasi dari  wawancara yang  dilakukan. | Siswa cukup  terampil dalam  dalam mengolah  informasi dari  wawancara yang  dilakukan. | Siswa terlihat  kurang terampil  dalam mengolah  informasi dari  wawancara yang  dilakukan. | Siswa terlihat  tidak terampil  dalam mengolah  informasi dari  wawancara yang  dilakukan. |
| Penulisan kalimat | Kalimat yang  ditulis mudah  dimengerti dan  rapi. | Kalimat yang  ditulis mudah  dimengerti dan  cukup rapi. | Kalimat yang  ditulis kurang rapi,  namun masih  dapat terbaca | Kalimat yang  ditulis acakacakan  dan sulit  terbaca. |
| Sikap Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang informasi-informasi  penting  yang terdapat  dalam teks nonfiksi (KD 3.7) | Teks memuat  informasiinformasi  yang  detail dan sangat  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi yang  cukup jelas dan  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi, namun  tidak banyak,  akan tetapi  masih mampu  mendukung teks  yang disajikan. | Teks memuat  informasi yang  sangat sedikit  atau bahkan tidak  mendukung teks  yang disajikan. |
| Keterampilan  dalam Menyajikan  Teks nonfiksi (BI  4.7). | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  baik serta menarik  untuk dibaca. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  cukup baik di  beberapa bagian  serta cukup  menarik untuk  dibaca. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur  yang sedikit  membingungkan,  namun teks masih  dapat dipahami. | Teks nonfiksi  disampaikan  dengan alur yang  membingungkan  dan secara  keseluruhan  teks sulit untuk  dipahami. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Praktik Tari)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.3 dan 4.3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Keterampilan  menari | Siswa amat  terampil dalam  menarikan dan  mengkreasikan  tarian dengan  gerakan-gerakan  yang sesuai. | Siswa cukup  terampil dalam  menarikan dan  mengkreasikan  tarian dengan  gerakan-gerakan  yang sesuai. | Siswa terlihat  kurang  terampil dalam  menarikan dan  mengkreasikan  tarian dengan  gerakan-gerakan  yang sesuai. | Siswa terlihat  tidak menguasai  tarian yang  dimaksud. |
| Keterampilan  memainkan alat  musik ritmis. | Siswa terlihat  sangat terampil  dan mengerti  ketukan yang  sesuai dengan  gerakan-gerakan  tarian. | Siswa terlihat  cukup terampil  dan memainkan  alat musik  sebagian besar  dengan ketukan  yang sesuai  dengan gerakangerakan  tarian. | Siswa terlihat  kurang terampil  dan sebagian  besar ketukan  masih belum  sesuai dengan  gerakan-gerakan  tarian. | Siswa terlihat  tidak terampil  dan salah dalam  memainkan alat  musik ritmis  berdasarkan  ketukan. |
| Kepercayaan Diri | Siswa terlihat  percaya diri baik  saat menari atau  saat memainkan  alat musik ritmis. | Siswa terlihat  cukup percaya  diri baik saat  menari atau saat  memainkan alat  musik ritmis. | Siswa terlihat  masih agak malumalu  atau kurang  percaya diri baik  saat menari atau  saat memainkan  alat musik ritmis. | Siswa terlihat  sama sekali tidak  percaya diri baik  saat menari atau  saat memainkan  alat musik ritmis. |
| Sikap Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu  pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 3 : Keseimbangan Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 1**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

* Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru, menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.5. Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

**Indikator :**

* Memahami dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasistisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.
* Membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar yang ada, siswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasistisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.
* Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan dan mencari arti dari kosakata baru, menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.
* Dengan memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Keseimbangan Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Secara acak, siswa ditunjuk untuk membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan, ***Literasi*** * Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut: * “Apa yang dimaksud dengan energi?” * “Apa yang merupakan sumber energy utama di planet ini?.” * “Bagaimana makhluk hidup memperoleh energi?” * “Apa yang dimaksud dengan hubungan antara produsen dan konsumen?” * “Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?” * “Apa yang disebut dengan ekosistem?” * “Sebutkan jenis-jenis ekosistem di dunia ini yang kamu ketahui” * “Pernahkah kamu mendengar tentang komponen biotik dan abiotik?” * Guru menggunakan pertanyaan arahan di atas untuk mendorong siswa bertanya lebih banyak tentang topik pembelajaran. ***Communication*** | 180 menit |
| * Siswa mencermati teks bacaan kembali, kemudian siswa: * Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru. * Menemukan informasi-informasi penting dalam setiap paragraf. * Siswa menentukan pokok pikiran dari teks bacaan dalam bentuk sebuah peta pikiran dan mempresentasikan peta pikiran mereka di depan kelas. Kegiatan ini merupakan bagian pemenuhan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7. ***Critical Thinking and Problem Solving*** |
| * Secara berkelompok, siswa diminta untuk menyajikan jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru. ***Gotong Royong*** * Dalam kelompoknya, siswa diminta untuk menunjuk satu orang ketua kelompok yang bertugas untuk membagi dan mangatur tugas yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok. * Setiap kelompok akan menggunakan format yang tersedia di buku siswa. ***Collaboration*** * Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. * Kegiatan ini untuk memenuhi KD IPA 3.5 dan 4.5. * Guru memberikan kesempatan diskusi guna melakukan klarifikasi dan konfirmasi terhadap hasil paparan kelompok lain di dalam kelas. * Siswa secara individu diminta untuk mencermati kembali hasil paparan dan pekerjaan kelompoknya. ***Mandiri*** * Secara individu, siswa diminta untuk menulis sebuah tulisan yang menjelaskan secara lebih detail mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan dalam sebuah ekosistem. * Kegiatan ini untuk menguatkan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, buku bacaan tentang Hubungan Antara Makhluk Hidup, dan gambar-gambar hubungan khas makhluk hidup.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati gambar yang ada, siswa mampu:
* Memahami dan menjelaskan hubungan antara makhluk hidup.
* Menjelaskan perbedaan antara hubungan parasistisme, komensalisme, dan mutualisme.
* Menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup.
* Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu:
* Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru.
* Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran.
* Memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu:
* Secara berkelompok untuk:
* Membuat sebuah maket jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem.
* Mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas.
* Secara individu:
* Membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**1. Bentuk Penilaian: Nontes (Peta Pikiran)**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang hubungan  antarmakhluk  hidup (BI 3.7). | Terdapat paling  sedikit 6 informasi  penting dalam  peta pikiran.  Pengaturan letak  informasi dalam  peta pikiran sangat  mudah dimengerti | Terdapat paling  sedikit 4 informasi  penting dalam  peta pikiran.  Pengaturan letak  informasi dalam  peta pikiran  cukup mudah  dimengerti. | Terdapat paling  sedikit 2 informasi  penting dalam  peta pikiran.  Pengaturan  letak informasi  dalam peta  pikiran mudah  dimengerti. | Peta pikiran  sangat minim  informasi penting.  Pengaturan letak  informasi dalam  peta pikiran sulit  dimengerti. |
| Keterampilan  dalam menyajikan  informasi (BI 4.7). | Peta pikiran  dibuat sangat rapi,  teratur, dan mudah  dibaca. | Peta pikiran dibuat  cukup rapi, teratur,  dan mudah  dibaca. | Peta pikiran dibuat  agak rapi, teratur,  dan agak sulit  dibaca. | Peta pikiran dibuat  terburu-buru,  tidak lengkap, dan  sulit dibaca. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**Catatan:**

* + Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa).
  + Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang hubungan antarmakhluk hidup.
  + Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**2. Bentuk Penilaian: Nontes**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD IPA 3.5 dan 4.5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang jaringjaring  makanan  dalam ekosistem. | Informasi sangat  lengkap dan  akurat.  Diagram jaringjaring  makanan  dibuat sesuai  dengan jenis  ekosistem yang  dipilih. | Informasi yang  ada cukup lengkap  dan akurat.  Diagram jaringjaring  makanan  dibuat sesuai  dengan jenis  ekosistem yang  dipilih. | Informasi yang  ada kurang  lengkap dan  akurat.  Diagram jaringjaring  makanan  dibuat tidak sesuai  dengan jenis  ekosistem yang  dipilih. | Informasi yang  ditempel pada  poster tidak  lengkap dan  kurang akurat.  Diagram jaringjaring  makanan  tidak sesuai  dengan ekosistem  yang dipilih. |
| Keterampilan  dalam mengolah  informasi. | Tulisan sangat  mudah dibaca  dari jarak yang  cukup jauh, serta  penataan poster  sangat bagus  sehingga mudah  dimengerti. | Tulisan sangat  mudah dibaca  dari jarak yang  cukup jauh, serta  penataan poster  cukup bagus  sehingga mudah  dimengerti. | Tulisan mudah  dibaca namun  agak sulit  dimengerti. | Tulisan agak  sulit dibaca dan  dimengerti |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**Catatan:**

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram jaring-jaring makanan, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 3 : Keseimbangan Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 2**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri..

**Indikator :**

* Membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.5. Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

**Indikator :**

* Menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram secara runtun.
* Memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami karya seni rupa daerah.

4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.

**Indikator :**

* Membuat daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat.
* Menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak dengan tepat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.
* Dengan mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, siswa mampu menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram secara runtun.
* Dengan memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan, siswa mampu menuliskan pengalaman dalam sebuah tulisan secara baik dan benar.
* Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat.
* Dengan mengamati gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya, siswa mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak dengan tepat..
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Keseimbangan Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa dipilih secara acak untuk membacakan teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf). ***Mandiri*** * Sebelum melanjutkan ke paragraf berikutnya, stimulus siswa dengan pertanyaan-pertanyaan berikut: * Apa yang dapat kamu jelaskan dari gambar berikut? * Apa yang sebenarnya terjadi dalam rantai makanan tersebut? * Coba jelaskan fungsi dari tiap-tiap makhluk hidup dalam rantai makanan tersebut. * Melihat dari jenis tanaman dan hewan yang hidup di dalamnya, di ekosistem manakah mereka tinggal? * Siswa dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok. ***Collaboration*** * Setiap kelompok diminta untuk: * Mencari pokok pikiran dari tiap-tiap paragraf. * Membuat pertanyaan berdasarkan pokok pikiran. * Melengkapi tabel yang ada. * Setelah setiap kelompok selesai melengkapi tabel mereka, siswa diminta tetap bersama kelompoknya untuk melakukan kegiatan selanjutnya. | 180 menit |
| * Setiap kelompok diminta untuk: * Mengamati perubahan-perubahan yang ada di kelas mereka dan diskusikan bersama anggota kelompok lain. ***Collaboration*** * Membandingkan perubahan di kelas dengan perubahan yang terjadi di sebuah ekosistem. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Mencatat semua perubahan yang terjadi. * Membuat skenario perubahan yang terjadi dalam sebuah ekosistem. * Mencatat perubahan yang akan mungkin terjadi pada jaring-jaring makanan di ekosistem tersebut. ***Creativity and Innovation*** * Merancang sebuah diagram perubahan |
| * Guru memimpin diskusi untuk memberikan kesempatan siswa bertanya tentang hasil presentasi kelompok. ***Collaboration*** * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan hal-hal baru yang dipelajarinya dari hasil presentasi kelompok. ***Literasi*** * Guru mengarahkan siswa untuk memikirkan tentang pengalaman dan pengamatan mereka terhadap sekeliling mereka. Siswa diminta menuliskannya dalam tuisan yang terdiri atas tiga paragraf: * Paragraf pertama tentang perubahan yang mungkin terjadi pada peristiwa yang diceritakan. * Paragraf kedua menjelaskan tentang akibat kegiatan dari hasil pengamatan atau pengalaman siswa terhadap komponen dalam ekosistem tersebut. * Paragraf ketiga menjelaskan tentang dampak kegiatan terhadap keadaan jaring-jaring makanan di dalam ekosistem tersebut. * Siswa diminta untuk menulis menggunakan kosakata baru dan ejaan Bahasa Indonesia yang benar. ***Creativity and Innovation*** * Secara acak, siswa dipilih untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf). |
| * Siswa melanjutkan membaca teks bacaan secara bergantian. ***Literasi*** * Setelah selesai membaca, guru memimpin sesi diskusi mengenai teks bacaan dengan beberapa pertanyaan guna menstimulasi minat siswa dalam berdiskusi: * Coba kamu deskripsikan baju para penari tarian merak. * Mengapa baju para penari berwarna warni? * Seberapa pentingkah properti bagi seorang penari? * Properti apa saja yang digunakan oleh para penari Tari Merak tersebut? * Siswa diminta untuk membuat sebuah kelompok yang beranggota 3-5 orang. ***Gotong Royong*** * Tiap-tiap kelompok diminta untuk mempelajari dan mencoba gerakan Tari Merak. * Siswa dalam kelompok melatih beberapa gerakan pada Tari Merak dengan iringan musik. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Gotong Royong*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, gambar-gambar iklan, gambar atau model rantai dan jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem, dan teks bacaan tentang Hubungan Antarmakhluk Hidup.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda.
* Mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, siswa mampu:
* Menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlansungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram.
* Mempresentasikan hasil diskusi mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas.
* Memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan, siswa mampu menuliskan pengalaman pada sebuah tulisan yang terdiri atas tiga paragraf.
* Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat daftar properti tari serta fungsinya.
* Mengamati gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya sehingga siswa mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang  perubahan jaringjaring  makanan. | Jaring-jaring  makanan sesuai  dengan ekosistem  yang dipilih. | Jaring-jaring  makanan sesuai  dengan ekosistem  yang dipilih  namun ada yang  kurang tepat. | Jaring-jaring  makanan dalam  ekosistem yang  dipilih kurang  lengkap dan  kurang tepat. | Jaring-jaring  makanan dalam  ekosistem yang  dipilih kurang  lengkap dan  kurang tepat. |
| Kelengkapan  dan keakuratan  Informasi. | Unsur-unsur  perubahan jaringjaring  makanan  disebutkan lengkap  dan tepat. | Unsur-unsur  perubahan jaringjaring  makanan  disebutkan  lengkap namun  ada yang kurang  tepat. | Unsur-unsur  perubahan jaringjaring  makanan  disebutkan kurang  lengkap dan  kurang tepat. | Unsur-unsur yang  disebutkan tidak  lengkap dan tidak  tepat |
| SIkap Cermat dan Mandiri  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang  sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam  rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBDP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang properti  tari yang  digunakan dalam  Tari Merak | Mengidentifikasi  semua properti tari  dengan tepat. | Mengidentifikasi  sebagian besar  properti tari  dengan benar. | Hanya sebangian  kecil dari properti  tari yang dapat  diidentifikasi. | Tidak dapat  mengidentifikasi  properti tari  dengan benar. |
| Memperagakan  gerak Tari Merak. | Dapat  memeragakan  paling sedikit  empat gerakan  yang mirip dengan  burung merak. | Dapat  memeragakan  paling sedikit tiga  gerakan yang  mirip dengan  burung merak. | Dapat  memeragakan  paling sedikit dua  gerakan yang  mirip dengan  burung merak. | Dapat  memeragakan  paling sedikit satu  gerakan yang  mirip dengan  burung merak. |
| Sikap Cermat dan Mandiri  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang  sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam  rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

3. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang hubungan  antarmakhluk  hidup (BI 3.7). | Setiap paragraf  menjelaskan  konsep-kosnep  tentang hubungan  dan perubahan  makhluk hidup  dalam ekosistem  dengan baik dan  jelas. | Dua dari  tiga paragraf  menjelaskan  konsep-kosnep  tentang hubungan  dan perubahan  makhluk hidup  dalam ekosistem  dengan baik dan  jelas. | Satu dari  tiga paragraf  menjelaskan  konsep-kosnep  tentang hubungan  dan perubahan  makhluk hidup  dalam ekosistem  dengan baik dan  jelas. | Penjelasan di  setiap paragraf  kurang akurat dan  membingungkan. |
| Keterampilan  dalam menyajikan  informasi (BI 4.7). | Tulisan disajikan  dengan tulisan  yang rapi dan alur  yang jelas di setiap  paragrafnya. | Tulisan disajikan  dengan tulisan  yang cukup rapi  dan alur yang  jelas di setiap  paragrafnya. | Tulisan disajikan  dengan tulisan  yang bisa  terbaca dan alur  yang cukup  jelas di setiap  paragrafnya. | Tulisan kurang  terbaca  dan alurnya  membingungkan. |
| SIkap Cermat dan Mandiri  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang  sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam  rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 3 : Keseimbangan Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 3**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

* Menentukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik dan benar.
* Menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran secara tepat.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.

3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**Indikator :**

* Menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa secara tepat.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator :**

* Mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mencermati gambar kegiatan gotong royong dengan saksama, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa secara tepat.
* Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik dan benar.
* Dengan memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.
* Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran secara tepat.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Kreatif  Demokratis  Semangat Kebangsaan  Cinta Tanah Air  Rasa Ingin Tahu  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Keseimbangan Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa secara acak dipilih untuk membaca teks bacaan, satu anak membaca satu paragraf. ***Mandiri*** * Guru menstimulasi siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan per paragraf yang dibaca siswa, seperti misalnya: * Pertanyaan untuk paragraf 1: * Berdasarkan arah mata angin, sebutkan batasan-batasan luar dari Negara Kesatuan Republik Indonesia. * Kira-kira apa pengaruh dari perbatasan geografis ini terhadap negara kita? * Pertanyaan untuk paragraf 2: * Sebutkan beberapa pengaruh positif dan negatif yang dapat diterima Indonesia akibat dari hubungan kita dengan negara-negara tetangga. * Pertanyaan untuk paragraf 3: * Mengapa banyak turis asing yang senang berkunjung ke Indonesia? Jelaskan. * Siswa diminta untuk menentukan pokok pikiran dan mencari informasi-informasi penting dalam setiap paragraf. ***Mandiri*** * Siswa diminta untuk menuliskan pokok pikiran dalam tabel yang telah disediakan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan dari teks bacaan yang mereka baca bersama. * Tulisan sebanyak satu paragraf dan menggunakan kosakata baru. * Siswa mampu menjawab semua pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan yang sudah mereka baca. * Siswa diminta bekerja dalam sebuah kelompok yang terdiri atas empat orang anggota. ***Collaboration*** | 180 menit |
| * Setiap kelompok diminta untuk membuat sebuah kliping mengenai kegiatan gotong royong yang kerap terjadi di negara kita. ***Collaboration*** * Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi dari beberapa sumber. Hasil guntingan atau potongan informasi disusun secara teratur dan rapi. ***Communication*** * Ketua kelompok harus memastikan bahwa setiap anggota memiliki tugasnya masing-masing. ***Collaboration*** * Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa bekerja sama dan dapat menyelesaikan tugas tepat waktu. * Secara acak, tiga siswa ditunjuk untuk membaca dialog percakapan (narator, Siti, dan Dayu) ***Mandiri*** * Setelah membaca teks dialog percakapan, siswa diminta untuk berbagi cerita mengenai rutinitas yang mereka lakukan setiap hari. |
| * Siswa kembali ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf). ***Literasi*** * Guru diminta untuk menstimulasi siswa mendiskusikan isi dari tiap-tiap paragraf. * Berdasarkan teks bacaan yang diberikan, siswa diminta untuk menjawab semua pertanyaan yang berkenaan dengan teks bacaan tersebut. ***Mandiri*** * Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. * Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu. * Siswa kembali diminta untuk berdiskusi mengenai kehidupan sosial budaya di daerah mereka masing-masing. ***Gotong Royong*** * Siswa ditunjuk secara acak untuk menceritakan mengenai tata cara berinteraksi antarwarga di tempat mereka masingmasing. * Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan dari teman-temannya karena siswa kemudian diminta untuk menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi mereka. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku teks, buku bacaan tentang Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam dan Sosial, dan gambar-gambar interaksi manusia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mecermati gambar kegiatan gotong royong dengan saksama, siswa mampu:
* Menjelaskan peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal.
* Menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa.
* Memberikan pendapat mengenai alasan mengapa masyarakat melakukan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa.
* Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu:
* Menentukan pikiran utama pada setiap paragraf dengan melengkapi tabel yang telah disediakan.
* Menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kosakata baru.
* Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan.
* Memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu:
* Membuat kliping mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempatnya tinggal.
* Mempresentasikan hasil kerjanya dengan percaya diri di depan kelas.
* Mencermati teks bacaan, siswa mampu:
* Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan tersebut.
* Menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Melengkapi tabel pikiran utama )

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD BAHASA INDONESIA 3.7 dan 4.7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang Pikiran  Utama (BI 3.7). | Tabel dilengkapi  dengan tiga pikiran  utama yang tepat. | Tabel dilengkapi  dengan dua  pikiran utama  yang tepat. | Tabel dilengkapi  dengan hanya  satu pikiran utama  yang tepat. | Semua pikiran  utama yang dipilih  salah. |
| Keterampilan  dalam menyajikan  informasi (BI 4.7). | Tabel dilengkapi  dengan sangat  rapi, teratur, dan  mudah dibaca. | Tabel dilengkapi  dengan cukup  rapi, teratur, dan  mudah dibaca. | Tabel dilengkapi  dengan agak rapi,  teratur, tapi agak  sulit dibaca. | Tabel dilengkapi  dengan terburuburu,  tidak  lengkap, dan sulit  dibaca. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Kliping)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam memberikan penilaian terhadap kliping yang dibuat oleh siswa:

- Kelengkapan kumpulan hasil pemotongan atau hasil guntinganguntingan bagian dari sumber lain.

- Kerunutan informasi dari satu potongan informasi ke potongan informasi lainnya.

- Kreativitas siswa dalam menyusun potongan informasi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang salah satu  bentuk pengaruh  letak geografis Indonesia. | Informasi yang  dikumpulkan  sangat akurat  dan paling sedikit  berasal dari 5  sumber yang  berbeda. | Informasi yang  dikumpulkan  cukup akurat  dan berasal dari  4 sumber yang  berbeda. | Informasi yang  dikumpulkan  kurang akurat  dan berasal dari  3 sumber yang  berbeda. | Informasi yang  dikumpulkan tidak  akurat dan hanya  berasal dari 1  sumber saja. |
| Keterampilan  dalam menyajikan  Informasi (IPS 4.7.) | Pengaturan  informasi dalam  kliping sangat  teratur, rapi, , dan  mudah dibaca. | Tabel dilengkapi  dengan cukup  rapi, teratur, dan  mudah dibaca. | Tabel dilengkapi  dengan agak rapi,  teratur, dan agak  sulit dibaca. | Tabel dilengkapi  dengan terburuburu,  tidak  lengkap, dan sulit  dibaca. |
| Sikap Cermat dan Mandiri  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang  sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam  rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat peta pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai PPKn KD 3.4 dan 4.4.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan siswa tentang contoh-contoh semangat kegotongroyongan.

- Keterampilan mengolah peta pikiran menjadi informasi yang mudah dimengerti.

- Sikap kerja sama dalam mengolah peta pikiran.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  siswa tentang  kegiatan sosial  dan budaya  daerah (PPKn KD  3.4). | Terdapat minimal  5 buah contoh  kegiatan sosial  masyarakat dan  budaya daerah.  Informasi yang  didapat sangat  lengkap berikut  penjabarannya. | Terdapat 4 buah  contoh kegiatan  sosial masyarakat  dan budaya  daerah.  Informasi yang  Didapat cukup lengkap berikut penjabarannya. | Terdapat 3 buah  contoh kegiatan  sosial masyarakat  dan budaya  daerah.  Informasi  yang didapat  kurang lengkap  dengan sedikit  penjabarannya. | Terdapat hanya  1 buah contoh  kegiatan sosial  masyarakat dan  budaya daerah.  Informasi  yang didapat  tidak lengkap  dan kurang  penjabarannya. |
| Keterampilan  dalam menyajikan  informasi (BI 4.7). | Peta pikiran  dibuat sangat rapi,  teratur, dan mudah  dibaca. | Peta pikiran dibuat  cukup rapi, teratur,  dan mudah  dibaca. | Peta pikiran dibuat  agak rapi, teratur,  tapi agak sulit  dibaca. | Peta pikiran dibuat  terburu-buru,  tidak lengkap, dan  sulit dibaca. |
| Sikap saling  menghargai. | Siswa sangat  berperan aktif  dan menghargai  sesama teman  anggotanya. | Siswa cukup  berperan aktif  dan menghargai  sesama teman  anggotanya. | Siswa kurang  berpartisipasi  dan kurang  menghargai  sesama teman  anggotanya. | Siswa nampak  pasif dan tidak  dapat bekerja  sama dengan  anggotanya. |
| Sikap Kecermatan, Kemandirian, dan Saling Menghargai  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 3 : Keseimbangan Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 4**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

* Memberikan tanggapan, mengutarakan pesan, dan memberikan pendapat mengenai poster secara tepat.
* Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi teks dan menyimpulkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran secara baik dan benar.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.

3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**Indikator :**

* Menuliskan tiga hal penting yang ditemukan dalam teks bacaan secara tepat.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator :**

* Mencari informasi yang lebih banyak lagi mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat.
* Mengumpulkan informasi mengenai kegiatan ekonomi masyarakat secara akurat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati poster dengan cermat, siswa mampu memberikan tanggapan, mengutarakan pesan, dan memberikan pendapat mengenai poster secara tepat.
* Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi teks dan menyimpulkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran secara baik dan benar.
* Dengan memahami tentang perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia, siswa mampu mencari informasi yang lebih banyak lagi mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat.
* Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menuliskan tiga hal penting yang ditemukan dalam teks bacaan secara tepat.
* Dengan memahami kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara, siswa mampu mengumpulkan informasi mengenai kegiatan ekonomi masyarakat secara akurat.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Kreatif  Demokratis  Semangat Kebangsaan  Cinta Tanah Air  Rasa Ingin Tahu  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Keseimbangan Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa dipilih secara acak untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf) ***Mandiri*** * Setiap selesai membaca satu paragraf, guru menstimulasi siswa untuk berdiskusi dengan beberapa pertanyaan: * Paragraf 1: Apa yang dimaksud dengan “Indonesia tidak pernah sepi?” * Paragraf 2: Mengapa Indonesia disebut negara maritim? * Paragraf 3: Mengapa sistem transportasi menjadi sangat penting? * Melanjutkan melontarkan pertanyaan yang dapat menstimulasi pemahaman siswa akan isi teks bacaan: * Paragraf 3: Berikan beberapa contoh yang dapat membuktikan bahwa jaringan komunikasi dapat membantu terbentuknya kesatuan bangsa. * Paragraf 4: Apa yang dimaksud dengan kalimat “Sistem komunikasi dan sistem transportasi merupakan salah satu mata rantai yang tak terpisahkan dalam kegiatan ekonomi”? * Siswa diminta untuk melengkapi tabel pikiran utama dan informasi penting. ***Mandiri*** * Guru berkeliling untuk memastikan siswa bekerja secara maksimal. * Siswa menyimpulkan isi dari teks bacaan berikut hasil diskusi kelas ke dalam lembar kerja. ***Collaboration*** | 180 menit |
| * Siswa diminta untuk membuat sebuah kelompok yang terdiri atas tiga orang anggota. ***Collaboration*** * Siswa diminta untuk membaca dengan saksama petunjuk kegiatan sebelum membagi tugas dalam kelompok untuk mencari informasi tentang perkembangan ekonomi masyarakat dari masa ke masa. ***Communication*** * Pastikan setiap Ketua Kelompok mendelegasikan tugas kepada setiap anggota kelompok. Siswa mencatat informasi yang didapatkan ke dalam tabel yang teredia di Buku Siswa. ***Gotong Royong*** * Siswa di dalam kelompok mendiskusikan informasi yang sudah dituliskan di dalam tabel. * Guru kembali berkeliling untuk memastikan setiap siswa bekerja secara maksimal. * Siswa mencermati dan memahami isi dialog percakapan antara Lani dan Udin. |
| * Siswa ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan. ***Mandiri*** * Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut. * Mengapa Indonesia harus menegaskan wilayah Negara Indonesia dalam sebuah deklarasi? * Apa yang dimaksud dengan Wawasan Nusantara? * Siswa menuliskan kesimpulan dari teks bacaan. * Kesimpulan dituliskan dalam buku catatan mereka masing-masing. * Siswa diminta untuk membandingkan kesimpulan yang mereka tuliskan dengan kesimpulan yang dibuat teman mereka. ***Critical Thinking and Problem Solving*** |
| * Secara berkelompok, siswa diminta untuk mengamati kegiatan ekonomi di wilayah Nusantara dengan memanfaatkan berbagai sumber informasi, seperti majalah, koran, dan internet. Siswa menentukan paling sedikit tiga gambar yang menunjukkan kegiatan ekonomi yang berbeda di wilayah Indonesia. ***Gotong Royong*** * Siswa menempelkan gambar-gambar tersebut di kertas berukuran A3, lalu diberi keterangan gambar yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi. * Dengan menggunakan gambar-gambar tersebut, siswa melakukan diskusi dengan menjawab pertanyaan yang tersedia di Buku Siswa. ***Collaboration*** * Setiap kelompok akan menjelaskan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia melalui gambar dan menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan masyarakat di dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. ***Nasionalis*** |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Teks bacaan serta gambar-gambar kehidupan masyarakat di Indonesia, dari media cetak, majalah, surat kabar, dan buku cetak.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah,**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati poster dengan cermat, siswa mampu:
* Memberikan tanggapan terhadap poster tersebut.
* Mengutarakan pesan yang tersirat pada poster tersebut.
* Memberikan pendapat mengenai poster tersebut.
* Mencermati teks bacaan, siswa mampu:
* Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan tersebut
* Menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran.
* Memahami tentang perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia, siswa mampu:
* Mencari informasi yang lebih banyak lagi untuk mengetahui pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi.
* Melengkapi tabel dengan informasi yang akurat.
* Mencermati teks bacaan siswa mampu menuliskan tiga hal penting yang ditemukan dalam teks bacaan.
* Memahami kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara, siswa mampu:
* Mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi masyarakat.
* Mendiskusikan manfaat kesatuan ekonomi bagi masyarakat di suatu daerah.
* Mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka dengan percaya diri.
* Memahami cara mengarahkan dan menunjukkan sebuah posisi, siswa mampu:
* Membuat sebuah permainan dan bekerja sama dengan teman sebangkunya.
* Menyimpulkan dan menjelaskan hasil kegiatan mereka.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Melengkapi tabel pokok pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

* Pengetahuan siswa untuk mendeskripsikan pengaruh Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.
* Keterampilan mengolah tabel pikiran menjadi informasi yang mudah dimengerti.

**Menentukan Pikiran Utama dan Informasi Penting**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang pengaruh  Indonesia sebagai  negara maritim  dan agraris (3.7). | Keempat pikiran  utama dari setiap  paragraf sangat  akurat.  Informasi penting  yang dipilih dari  setiap paragraph  pun sangat akurat. | Hanya tiga pikiran  utama dari teks  bacaan yang  akurat.  Informasi penting  yang dipilih dari  setiap paragraf  cukup akurat. | Hanya dua pikiran  utama dari teks  bacaan paragraf  yang akurat.  Informasi penting  yang dipilih kurang  akurat. | Siswa tidak  berhasil  menemukan  pikiran utama  maupun informasi  penting pada teks  bacaan. |
| Keterampilan  dalam menyajikan  Informasi (4.7). | Tabel pikiran  dilengkapi dengan  sangat rapi,  teratur, dan mudah  dibaca. | Tabel pikiran  dilengkapi dengan  cukup rapi, teratur,  dan mudah  dibaca. | Tabel pikiran  dilengkapi dengan  agak rapi, teratur,  tapi agak sulit  dibaca. | Tabel pikiran  dibuat terburuburu,  tidak  lengkap, dan sulit  dibaca. |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Menceritakan gambar tentang kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

KD PKN 3.4 dan 4.4

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

* Pemilihan gambar yang sesuai dengan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia
* Penjelasan tentang gambar yang menceritakan tentang kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.
* Penjelasan tentang manfaat dan hubungan persatuan dan kesatuan di dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

**Menceritakan Gambar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang kegiatan  ekonomi  masyarakat  Indonesia melaui  gambar yang  dipilih. | Gambargambar  yang  dipilih sangat  menunjukkan  kegiatan ekonomi  masyarakat dalam  lingkup kepulauan  Nusantara. | Gambar-gambar  yang dipilih  menunjukkan  kegiatan ekonomi  masyarakat dalam  lingkup kepulauan  Nusantara. | Gambar-gambar  yang dipilih kurang  menunjukkan  kegiatan ekonomi  masyarakat dalam  lingkup kepulauan  Nusantara. | Gambar-gambar  yang dipilih  kurang tepat. |
| Pengetahuan  tentang makna  persatuan dan  kesatuan dalam  kegiatan ekonomi  masyarakat. | Penjelasan yang  diberikan akurat  dan menunjukkan  hubungan antara  persatuan dan  kesatuan terhadap  kegiatan ekonomi  masyarakat  Indonesia. | Penjelasan yang  diberikan cukup  akurat dan  menunjukkan  hubungan antara  persatuan dan  kesatuan terhadap  kegiatan ekonomi  masyarakat  Indonesia. | Penjelasan yang  diberikan kurang  akurat dan  kurang mampu  menunjukkan  hubungan antara  persatuan dan  kesatuan terhadap  kegiatan ekonomi  masyarakat  Indonesia. | Penjelasan  yang diberikan  tidak akurat  dan tidak dapat  menunjukkan  hubungan antara  persatuan dan  kesatuan terhadap  kegiatan ekonomi  masyarakat  Indonesia. |
| Keterampilan  dalam mengolah  informasi. | Informasi disajikan  dengan teratur  rapi dan mudah  dipahami, bagus  sehingga mudah  dimengerti. | Poster sangat  mudah dibaca  dari jarak yang  cukup jauh, serta  penataan poster  cukup bagus  sehingga mudah  dimengerti. | Poster mudah  dibaca namun  agak sulit  dimengerti. | Poster agak  sulit dibaca dan  dimengerti |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 3 : Keseimbangan Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 5**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsepkonsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri..

**Indikator :**

* Menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat secara tepat.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.5. Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

**Indikator :**

* Membuat sebuah buklet mengenai berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem secara jelas dan akurat.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami karya seni rupa daerah.

4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah..

**Indikator :**

* Mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng nusantara
* Merancang dan memilih warna wajah topeng secara rapi.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat secara tepat.
* Dengan memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat sebuah buklet mengenai berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem secara jelas dan akurat.
* Dengan mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng nusantara, siswa mampu merancang dan memilih warna wajah topeng secara rapi.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Keseimbangan Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dalam hati. Guru memberikan batas waktu membaca sehingga semua siswa dapat menyelesaikan bacaannya dalam waktu yang bersamaan. ***Literasi*** * Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan: * Apa yang dimaksud dengan keseimbangan lingkungan? * Kegiatan manusia apa saja yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem? * Mengapa beberapa jenis hewan harus dilindungi? * Sebagai seorang siswa, apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem? | 180 menit |
| * Siswa memberi tanda untuk beberapa kata sulit yang mereka temui dan menentukan pokok pikiran pada setiap paragraf bacaan. ***Mandiri*** * Siswa menuangkannya ke dalam sebuah peta pikiran. * Siswa membuat kesimpulan dari bacaan untuk menghubungkan konsep-konsep di dalam bacaan menjadi pemahaman mereka sendiri. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan di tempat yang telah disediakan. * Guru memfasilitasi diskusi untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran sebelumnya. ***Collaboration*** * Guru mengingatkan siswa tentang buklet dan fungsinya. * Guru menghubungkan kegiatan sebelumnya dengan kegiatan membuat buklet. * Siswa bersama guru membahas mengenai tata cara pembuatan buklet. ***Communication*** * Siswa mebuat buklet berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat sebelumnya. ***Mandiri*** * Guru meminta siswa untuk membaca dengan saksama langkah-langkah pembuatan buklet. ***Communication*** * Guru dapat menginformasikan kepada siswa mengenai rubrik pembuatan buklet. * Siswa dan guru bersama-sama membahas tentang ornamen Bali. * Guru dapat menunjukkan beberapa gambar ornament Bali kepada siswa untuk menstimulasi keingintahuan siswa. * Siswa ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan. Satu siswa membaca satu paragraf. ***Literasi*** * Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan seperti: * Apa manfaat topeng bagi masyarakat zaman dahulu? * Mengapa masyarakat menciptakan topeng? * Adakah topeng yang menjadi ciri khas daerahmu? * Siswa mengamati dan mencermati bahan dan alat membuat karya seni rupa seperti topeng. * Siswa dikelompokkan ke dalam kelompok yang terdiri atas empat orang. ***Collaboration*** * Bersama dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi kegunaan beberapa alat pembuat topeng. ***Gotong Royong*** * Sebelum siswa beserta kelompoknya memulai kegiatan membuat topeng, guru membahas tata cara pembuatan topeng. * Siswa diminta untuk merancang karakter dari sebuah topeng yang akan mereka buat. ***Mandiri*** * Pada pembelajaran kali ini, siswa hanya akan menentukan karakter dan pola topeng itu sendiri. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Teks bacaan serta gambar-gambar kehidupan masyarakat di Indonesia dari media cetak, majalah, surat kabar, dan buku cetak.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah,**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mencermati teks bacaan, siswa mampu:
* Menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran.
* Menyimpulkan isi dari teks bacaan.
* Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat.
* Memahami dan mengikuti petunjuk yang diberikan oleh guru, siswa mampu membuat sebuah buklet tentang berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem.
* Mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng Nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng Nusantara, siswa mampu:
* Menentukan karakter topeng yang akan dibuat.
* Merancang dan memilih warna wajah topeng..

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat peta pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD BAHASA INDONESIA KD 3.7 dan 4.7

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai IPA KD 3.5 dan 4.5.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan mengenai penjabaran faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.

- Keterampilan mengolah peta pikiran menjadi informasi yang mudah dimengerti.

- Sikap kerja sama dalam mengolah peta pikiran.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  siswa tentang  faktor-faktor yang  memengaruhi  keseimbangan  ekosistem. | Terdapat minimal  5 faktor yang  memengaruhi  keseimbangan  ekosistem yang  sangat akurat  lengkap berikut  penjabarannya. | Terdapat 4  faktor yang  memengaruhi  keseimbangan  ekosistem  yang akurat  lengkap berikut  penjabarannya. | Terdapat 3  faktor yang  memengaruhi  keseimbangan  ekosistem yang  cukup akurat  lengkap berikut  penjabarannya. | Terdapat minimal  2 faktor yang  memengaruhi  keseimbangan  ekosistem yang  sangat akurat  lengkap berikut  penjabarannya. |
| Keterampilan  dalam menyajikan  Informasi. | Peta pikiran  dibuat sangat rapi,  teratur, dan mudah  dibaca. | Peta pikiran dibuat  cukup rapi, teratur,  dan mudah  dibaca. | Peta pikiran dibuat  agak rapi, teratur,  tapi agak sulit  dibaca. | Peta pikiran dibuat  terburu-buru,  tidak lengkap, dan  sulit dibaca. |
| Sikap saling  menghargai. | Siswa sangat  berperan aktif  dan menghargai  sesama teman  anggotanya. | Siswa cukup  berperan aktif  dan menghargai  sesama teman  anggotanya. | Siswa kurang  berpartisipasi  dan kurang  menghargai  sesama teman  anggotanya. | Siswa nampak  pasif dan  tidak dapat  bekerjasama  dengan  anggotanya. |
| Sikap Kecermatan, Kemandirian, dan Saling Menghargai  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Buklet)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA KD 3.5 dan 4.5

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai IPA KD 3.5 dan 4.5.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan tentang pengaruh kegiatan manusia yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.

- Keterampilan mengolah informasi menjadi sebuah buklet yang menarik dan sarat informasi

- Sikap kerja sama dalam mengolah peta pikiran

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  siswa tentang  kegiatan  manusia yang  memengaruhi  keseimbangan ekosistem. | Siswa dapat  menjelaskan  dengan detail,  jelas dan akurat  kegiatan manusia  yang dapat  memengaruhi  keseimbangan  ekosistem. | Siswa dapat  menjelaskan  dengan cukup  detail, jelas walau  ada bagian yang  kurang akurat  kegiatan manusia  yang data  memengaruhi  keseimbangan  ekosistem. | Siswa dapat  menjelaskan  dengan cukup  detail, namun  kurang jelas dan  kurang akurat,  tentang kegiatan  manusia yang data  memengaruhi  keseimbangan  ekosistem. | Siswa tidak dapat  menjelaskan  dengan detail,  tidak jelas dan  banyak informsai  yang tidak  akurat, tentang  kegiatan manusia  yang data  memengaruhi  keseimbangan  ekosistem. |
| Keterampilan  dalam menyajikan  informasi. | Buklet dibuat  dengan rapi,  teratur, menarik  dan mudah  dipahami. | Buklet dibuat  cukup rapi, teratur,  dan mudah  dibaca. | Buklet dibuat agak  rapi, teratur, dan  agak sulit dibaca. | Buklet dibuat  terburu-buru,  tidak lengkap, dan  sulit dibaca. |
| Sikap Kecermatan, Kemandirian, dan Saling Menghargai  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu  pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ............**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 5 : Ekosistem**

**Sub Tema 3 : Keseimbangan Ekosistem**

**Pembelajaran Ke : 6**

**Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator :**

* Menentukan pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan secara tepat.
* Merancang sebuah skenario dari pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media secara tepat.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD)**

1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.

3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**Indikator :**

* Menjelaskan alasan kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem secara jelas.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD)**

3.3 Memahami karya seni rupa daerah.

4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.

**Indikator :**

* Membuat sebuah topeng dari kertas secara kreatif dan rapi.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar anak-anak menanam pohon, siswa mampu menjelaskan alasan kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem secara jelas.
* Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menentukan pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan secara tepat.
* Dengan mencermati dan memahami teks bacaan, siswa mampu: merancang sebuah skenario dari pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media secara tepat.
* Dengan mengenal dan memahami karakter beberapa topeng, siswa mampu membuat sebuah topeng dari kertas secara kreatif dan rapi.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Keseimbangan Ekosistem*”. ***Nasionalis*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar/foto anak-anak menanam pohon. ***Communication*** * Guru menstimulasi siswa dengan beberapa pertanyaan berikut: * Apakah yang dilakukan anak-anak pada gambar tersebut? * Pernahkah kamu melakukannya? * Apakah tujuan kegiatan tersebut? * Apakah kegiatan tersebut akan membantu menciptakan keseimbangan ekosistem? * Dskusikanlah pertanyaan tersebut dengan teman-temanmu! * Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajarannya, serta menumbuhkan keterampilan untuk memahami, mendiskusikan, dan kemudian menyimpulkan peristiwa yang telah mereka amati. * Dua orang siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan dialog percakapan antara Lani dan Dayu. ***Mandiri*** * Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan sebagai bahan diskusi kelas: * Mengapa kita tidak diperbolehkan untuk memetik bunga di taman kota? * Apa yang telah dilakukan oleh keluarga Dayu untuk memenuhi kebutuhan sesaji mereka? * Kegiatan apa saja yang dapat merusak keseimbangan ekosistem lingkungan kita? | 180 menit |
| * Siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan teks bacaan tentang Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem. ***Literasi*** * Satu orang siswa membaca satu paragraf * Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut. * Apa yang dimaksud dengan komponen ekosistem? * Mengapa kita perlu mengupayakan pelestarian lingkungan? * Apa yang terjadi apabila kita membiarkan warga tetap membuang sampah rumah tangga di sungai? * Siswa kembali distimulasi dengan beberapa pertanyaan: * Kegiatan-kegiatan apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga keseimbangan ekosistem? * Apa manfaat dari suaka margasatwa dan hutan lindung? * Siswa diminta untuk melengkapi tabel pikiran utama. ***Mandiri*** * Siswa dapat mendiskusikan tabel pikiran utama yang dibuat dengan teman sebangku. ***Collaboration*** * Siswa diminta untuk membaca kembali teks bacaan dan tabel pikiran utama untuk melengkapi kotak kesimpulan. * Dua orang siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan dialog percakapan antara Lani dan Dayu. ***Mandiri*** * Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan sebagai bahan diskusi kelas: * Apa yang dilakukan Lani dan Dayu? * Mengapa berkomunikasi itu baik? |
| * Siswa ditunjuk secara acak untuk membacakan teks bacaan tentang Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem. ***Mandiri*** * Satu orang membaca satu paragraf * Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut. * Apa yang telah kamu ketahui mengenai Sumpah Pemuda? * Mengapa disebutkan bahwa bahasa merupakan alat persatuan? * Siswa diminta untuk memilih satu dari beberapa alat komunikasi berikut: media telepon, telepon genggam, surat, surat eletronik, atau komunikasi langsung dengan orang lain. ***Communication*** * Siswa diminta untuk mengomunikasikan sebuah kegiatan yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan di sekolah atau di lingkungan tempat tinggal siswa kepada orang yang lebih tua dengan menggunakan alat komunikasi yang dipilih tersebut. * Guru membahas tata cara pengerjaan tugas baru. * Guru berjalan berkeliling memastikan siswa mengerjakan tugas sesuai petunjuk. |
| * Siswa dan guru membahas kembali mengenai kerajinan topeng. ***Communication*** * Siswa menelaah kembali hasil rancangan topeng sebelum membuatnya. * Siswa dan guru membahas mengenai petunjuk pengerjaan pembuatan topeng. * Siswa diminta untuk mulai membuat topengnya sendiri sesuai dengan rancangan mereka sebelumnya. * Guru berkeliling kelas untuk memastikan siswa dapat mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk pengerjaan. * Siswa diharapkan dapat berkreasi menyelesaikan topengnya dengan rapi. * Siswa diminta untuk menunjukkan hasil karyanya di depan kelas dan menjelaskan mengenai karakter topengnya. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Ekosistem*Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku bacaan, buku teks, dan gambar-gambar yang mencerminkan keanekaragaman adat istiadat.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah,**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati gambar anak-anak menanam pohon, siswa mampu:
* Menjelaskan tujuan dari kegiatan yang dilakukan anak-anak tersebut.
* Menjelaskan bagaimana kegiatan tersebut dapat menciptakan keseimbangan ekosistem.
* Mencermati teks bacaan, siswa mampu:
* Menentukan pikiran utama dan informasi-informasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan.
* Membuat kesimpulan dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baru.
* Mencermati dan memahami teks bacaan, siswa mampu:
* Merancang sebuah skenario dari pengalamannya tentang berkomunikasi melalui sebuah media.
* Membuat surat atau percakapan.
* Membacakan surat atau percakapan yang telah dibuat di depan kelas.
* Mengenal dan memahami karakater beberapa topeng, siswa mampu:
* Membuat sebuah topeng dari kertas.
* Mewarnai topeng tersebut berdasarkan karakter dari topeng tersebut.
* Memamerkan hasil karya mereka kepada temantemannya dengan menjelaskan tentang karakter dari topeng yang siswa buat.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**1. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat skenario percakapan)**

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai PPKn.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

* Pengetahuan penggunaan komunikasi yang tepat untuk tujuan meningkatkan persatuan dan kesatuan sesama anggota masyarakat
* Keterampilan menceritakan pengalaman berkomunikasi yang dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan di dalam masyarakat dalam bentuk skenario komunikasi dengan menggunakan salah satu media.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Penggunaan  media komunikasi  yang tepat | Semua kalimat  dalam skenario  komunikasi  mengandung  kalimat yang  sopan dan tidak  memecah belah  masyarakat. | Terdapat  sedikit kalimat  yang kurang  tepat dalam  berkomunikasi  dengan media  yang dipilih. | Kurang dari  setengah kalimat  dalam percakapan  kurang tepat  digunakan dalam  komunikasi. | Siswa  memerlukan  pendampingan  dan bantuan  untuk memahami  penggunaan  kalimat yag  tepat daam  berkomunikasi. |
| Isi percakapan | Isi percakapan  sangat menarik,  runtut dan  memiliki pesan  dan makna yang  jelas. | Sebagian besar  isi percakapan  menarik, runtut,  dan memiliki  pesan dan makna  yang jelas. | Sebaguan Isi  percakapan cukup  menarik, tetapi  membingungkan. | Percakapan  sangat  membingungkan. |
| Sikap Kerjasana  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap kerjasama siswa yang sangat baik hingga  yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian  sikap. | | | | |

**2. Bentuk Penilaian: Nontes (membuat Topeng Karakter)**

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP KD 3.4 dan 4.4

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai KD SBdP.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

* Pengetahuan tentang karakter pada topeng.
* Keterampilan membuat topeng yang terbuat dari kertas dan mewarnai sesuai karakter yang diinginkan.
* Sikap cermat dan kemandirian.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Karakter Topeng | Siswa dapat  menjelaskan  karakter yang  dipilihnya dan  dapat menentukan  langkah  pembuatan  dengan baik. | Siswa dapat  menjelaskan  karakter yang  dipilihnya tetapi  perlu sedikit  bantuan untuk  menentukan  langkah  pembuatan  dengan baik. | Siswa dapat  menjelaskan  karakter dengan  cukup baik  namun kesulitan  menentukan  langkah  pembuatan  dengan baik. | Siswa perlu  dibantu untuk  menjelskan dan  menentukan  langkah  pembuatan  topeng. |
| Teknik pembuatan  topeng | Siswa dapat  mengikuti tahapan  pembuatan topeng  dan menguasai  keterampilan  membentuk dan  mewarnai topeng  dengan sangat  baik. | Siswa dapat untuk  mengikuti tahapan  pembuatan topeng  dan menguasai  keterampilan  membentuk dan  mewarnai topeng  dengan cukup  baik. | Siswa sedikit  dibantu untuk  mengikuti tahapan  pembuatan  topeng dan  kurang menguasai  keterampilan  membentuk dan  mewarnai topeng. | Siswa harus  dibantu untuk  mengikuti  tahapan  pembuatan  topeng dan  belum menguasai  keterampilan  membentuk dan  mewarnai topeng. |
| Topeng karakter | Topeng terlihat  rapi dan menggambarkan  karakter yang  diinginkan. | Topeng terlihat  cukup rapi dan  menggambarkan  karakter yang  diinginkan. | Topeng terlihat  kurang rapi  dan kurang  menggambarkan  karakter yang  diinginkan. | Topeng terlihat  tidak rapi dan  tidak menggambarkan  karakter yang  diinginkan. |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian  Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap kecermatan dan kemandirian siswa yang  sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam  rekapitulasi penilaian sikap. | | | | |

**KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI**

**PEMBELAJARAN 1**

**A. Kegiatan Literasi**

* Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca.
* Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Badak Jawa. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia.
* Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut.
* Siswa diminta untuk menentukan katakata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan.
* Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap.
* Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa.
* Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangku.

Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Ya** | **Tidak** |
| Siswa membaca senyap. |  |  |
| Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau disepakati bersama. |  |  |
| Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap. |  |  |

**B. Kegiatan Berbasis Proyek**

Membuat Poster tentang Badak Jawa

* Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan.
* Alat dan bahan:
* Peta pulau asal badak Jawa
* Informasi tentang habitat badak Jawa, jenis makanan dan cara berkembang biaknya.
* Kertas ukuran A3 untuk poster
* Kertas warna-warni untuk menuliskan informasi yang diminta
* Alat tulis
  + Siswa bekerja di dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang yang telah dibuat sebelumnya.
  + Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu tentang badak Jawa.
  + Dengan menggunakan kertas berukuran A3, siswa mengatur tata letak informasi yang telah dtentukan.
  + Siswa dapat menunjukkan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas.
  + Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu, dengan menuliskan di buku catatan tentang hal-hal berikut.
* Hal baru yang dipelajari.
* Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya.
* Penerapan sila Pancasila yang terjadi pada proses kegiatan ini.
* Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok.
  + Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.

Rubrik Penilaian Kegiatan Membuat Poster.

KD IPA 3.4 dan 4.4

KD Bahasa Indonesia 3.7. dan 4.7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang jenis  makanan,  habitat, dan cara  berkembang biak  badak Jawa. | Siswa dapat  menjelaskan  semua informasi  dengan detil dan  akurat. | Siswa dapat  menjelaskan  sebagian besar  informasi dengan  detil dan akurat. | Beberapa  informasi tidak  lengkap dan  kurang akurat. | Sebagian besar  informasi yang  disajikan tidak  akurat dan tidak  lengkap. |
| Keterampilan  mengolah dan  menyajikan  informasi. | Poster memuat  semua informasi  yang diperlukan  dengan rapi, jelas  dan mudah dibaca | Poster memuat  sebagian besar  informasi yang  diperlukan dengan  rapi, jelas dan  mudah dibaca. | Beberapa  informasi yang  diperlukan belum  disusun dengan  rapi, kurang jelas. | Poster belum  lengkap dan  memuat semua  informasi yang  diperlukan. |
| Sikap kerja sama | Siswa dapat  bekerja sama  dengan baik dan  memberikan  kontribusi yang  seimbang. | Siswa dapat  bekerja sama  dengan baik  tetapi kurang  berkontribusi  dalam kelompok. | Siswa memerlukan  bantuan agar  dapat bekerja  sama dengan  baik dan kurang  memberikan  kontribusi yang  seimbang. | Siswa tidak dapat  bekerja sama  dengan baik di  dalam kelompok. |

**KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI**

**PEMBELAJARAN 2**

**A. Kegiatan Literasi**

* Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca.
* Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Sungai Ciliwung. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia.
* Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut.
* Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan.
* Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap.
* Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca riang pada siswa.
* Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangkunya.

Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Ya** | **Tidak** |
| Siswa membaca senyap. |  |  |
| Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau disepakati bersama. |  |  |
| Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap. |  |  |

**B. Kegiatan Berbasis Proyek**

Membuat Poster tentang Badak Jawa

* Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan.
* Alat dan bahan:
* Gambar sungai, jika tidak ada, siswa dapat menggambar sendiri sebuah sungai.
* Informasi tentang hewan atau tumbuhan yang mungkin hidup di sungai untuk membuat jaring-jaring makanan.
* Artikel dari majalah atau koran tentang usaha yang telah dilakukan manusia untuk menjaga ekosistem sungai.
* Kertas ukuran A4 untuk menggambar.
* Alat tulis
  + Siswa bekerja di dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang yang telah dibuat sebelumnya.
  + Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu tentang badak Jawa.
  + Dengan menggunakan kertas berukuran A3, siswa mengatur tata letak informasi yang telah dtentukan.
  + Siswa dapat menunjukkan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas.
  + Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu, dengan menuliskan di buku catatan tentang hal-hal berikut.
* Hal baru yang dipelajari.
* Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya.
* Penerapan sila Pancasila yang terjadi pada proses kegiatan ini.
* Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok.
  + Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.

Rubrik Penilaian Kegiatan membuat Laporan Hasil Pengamatan.

KD IPA 3.4 dan 4.4

KD Bahasa Indonesia 3.7. dan 4.7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang ekosistem  sungai dan jaringjaring  makanan di  sungai. | Siswa dapat  menjelaskan  semua informasi  dengan detail dan  akurat. | Siswa dapat  menjelaskan  sebagian besar  informasi dengan  detail dan akurat | Beberapa  informasi tidak  lengkap dan  kurang akurat. | Sebagian besar  informasi yang  disajikan tidak  akurat dan tidak  lengkap. |
| Menentukan  usahausaha  untuk  menyelamatkan  ekosistem sungai. | Siswa dapat  menjelaskan paling  sedikit dua usaha  yang akurat untuk  menyelamatkan  ekosistem sungai. | Siswa dapat  menjelaskan  paling sedikit  dua usaha  penyelamatan  ekosistem sungau,  namun ada  informasi yang  kurang akurat. | Siswa hanya dapat  menjelaskan  paling satu usaha  yang akurat untuk  menyelamatkan  ekosistem sungai. | Informasi yang  diberikan tidak  akurat. |
| Keterampilan  mengolah dan  menyajikan  informasi. | Laporan hasil  pengamatan  memuat semua  informasi yang  diperlukan dengan  rapi, jelas dan  mudah dibaca | Laporan hasil  pengamatan  memuat sebagian  besar informasi  yang diperlukan  dengan rapi,  jelas dan mudah  dibaca. | Beberapa  informasi yang  diperlukan belum  disusun dengan  rapi, kurang jelas. | Poster belum  lengkap dan  memuat semua  informasi yang  diperlukan. |
| Sikap kerja sama | Siswa dapat  bekerja sama  dengan baik dan  memberikan  kontribusi yang  seimbang. | Siswa dapat  bekerja sama  dengan baik  tetapi kurang  berkontribusi  dalam kelompok. | Siswa memerlukan  bantuan agar  dapat bekerja  sama dengan  baik dan kurang  memberikan  kontribusi yang  seimbang. | Siswa tidak dapat  bekerja sama  dengan baik di  dalam kelompok. |

**KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI**

**PEMBELAJARAN 3**

**A. Kegiatan Literasi**

* Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca.
* Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang air bersih. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia.
* Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut.
* Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan.
* Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap.
* Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa.
* Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangkunya.

Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Ya** | **Tidak** |
| Siswa membaca senyap. |  |  |
| Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau  disepakati bersama. |  |  |
| Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap. |  |  |

**B. Kegiatan Berbasis Proyek**

Membuat Alat Penjernih Air.

* Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahan.
* Alat dan bahan:
* Ijuk, arang, kerikil, pasir halus dan kasar, kapas, botol bekas, tempat penampungan, atau bahan lain yag ditemukan siswa akan bermanfaat pada percobaan penjernihan air.
* Informasi tentang cara penjernihan air sederhana dengan menggunakan bahan alami yang ada di sekitar.
* Alat tulis
  + Siswa bekerja di dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang yang telah dibuat sebelumnya.
  + Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu.
  + Siswa menggambar bagan penjernihan air yang akan dibuatnya.
  + Siswa menggunakan semua alat dan bahan untuk menyusun bahan alami di dalam botol bekas.
  + Siswa mencoba untuk mengalirkan air sungai yang cukup keruh ke dalam botol yang telah dibuka bagian bawahnya. Mulut botol diletakkan di bawah pada sebuah tempat penaungan yang tidak terlalu besar.
  + Biarkan air mengalir melewati bahan penyaring alami untuk beberapa saat. Perhatikan dan catat hasilnya.
  + Siswa berdiskusi tentang kegiatan apa saja yang memengaruhi kegiatan manusia di sekitar yang mengganggu ketersediaan air bersih.
  + Siswa menjelaskan dan menuliskan peran dan fungsi air bersih bagi ekosistem hutan.
  + Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut:
* Hal baru yang dipelajari.
* Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya.
* Penerapan sila Pancasila manakah yang terjadi pada proses kegiatan ini.
* Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok..
  + Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.

Rubrik Penilaian Kegiatan melakukan Percobaan Penjernihan Air.

KD IPA 3.4 dan 4.4

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang cara  penjernihan air  melalui percobaan  sederhana. | Siswa dapat  melakukan  percobaan  penjernihan air  dengan runtut dan  dapat menjelaskan  fungsi bahan yang  digunakan dalam  percobaan. | Siswa dapat  melakukan  percobaan  penjernihan air  dengan cukup  runtut dan dapat  menjelaskan  sebagian besar  fungsi bahan yang  digunakan dalam  percobaan. | Siswa terihat  tidak yakin pada  saat melakukan  percobaan  penjernihan air.  Hanya mampu  menjelaskan  sebagian kecil  fungsi bahan yang  digunakan dalam  percobaan | Siswa tidak yakin  untuk melakukan  percobaan dan  tidak dapat  menjelaskan  fungsi bahan yang  digunakan dalam  percobaan. |
| Pengetahuan  tentang fungsi air  pada ekosistem  hutan. | Siswa dapat  menjelaskan  paling sedikit dua  fungsi air pada  ekosistem hutan  dengan benar. | Siswa dapat  menjelaskan  sebagian besar  informasi dengan  detil dan akura | Beberapa  informasi tidak  lengkap dan  kurang akurat. | Informasi yang  disajikan tidak  lengkap, dan tidak  akurat. |
| Menentukan  kegiatan manusia  yang mengganggu  ketersediaan  sumber air bersih. | Siswa dapat  menjelaskan lebih  dari dua kegiatan  manusia yang  mengganggu  ekosistem sungai  dengan akurat. | Siswa dapat  menjelaskan dua  kegiatan manusia  yang mengganggu  ekosistem sungai  dengan benar. | Siswa menjelaskan  kurang dari  kegiatan manusia  yang mengganggu  ekosistem sungai  dengan benar. | Siswa tidak dapat  menjelaskan  kegiatan manusia  yang mengganggu  ekosistem sungai. |
| Keterampilan  mengolah dan  menyajikan  informasi. | Semua informasi  disajikan dengan  lengkap, detil dan  akurat. | informasi disajikan  dengan lengkap,  jelas tetapi kurang  akurat. | Beberapa  informasi kurang  lengkap, dan  akurat. | Semua informasi  disajikan dengan  lengka, detil dan  akurat. |
| Sikap kerjasama | Siswa dapat  bekerja sama  dengan baik dan  memberikan  kontribusi yang  seimbang. | Siswa dapat  bekerja sama  dengan baik  tetapi kurang  berkontribusi  dalam kelompok. | Siswa memerlukan  bantuan agar  dapat bekerja  sama dengan  baik dan kurang  memberikan  kontribusi yang  seimbang. | Siswa tidak dapat  bekerja sama  dengan baik di  dalam kelompok. |

**KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI**

**PEMBELAJARAN 4**

**A. Kegiatan Literasi**

* Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca.
* Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Kerja Bakti. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia.
* Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut.
* Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan.
* Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap.
* Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa.
* Siswa dapat menceritakan perasaan dan kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangku.
* Setelah siswa membaca bacaan di atas dan menjawab pertanyaan, minta siswa untuk melakuka kegiatan berikut:
* Menuliskan nilai-nilai apa saja yang ada pada kegitan kerja bakti.
* Menjelaskan melalui tulisan bagaimana kegiatan kerja bakti dapat meningkatkan persatuan dan kesatuan masyarakat.
* Membuat poster sederhana untuk mengampanyekan pentingnya kerja bakti untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa.
* Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Ya** | **Tidak** |
| Siswa membaca senyap. |  |  |
| Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau disepakati bersama. |  |  |
| Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap. |  |  |

Rubrik membuat Poster

KD PPKn

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang usaha  persatuan dan  kesatuan melalui  kegiatan kerja  bakti. | Poster menjelaskan  nilai-nilai  persatuan dan  kesatuan dengan  jelas. | Poster  menjelaskan nilanilai  persatuan  dan kesatuan  dengan cukup  jelas. | Poster kurang  menjelaskan nilainilai  persatuan  dan kesatuan. | Poster tidak  berhubungan  dengan nilai-nilai  persatuan dan  kesatuan. |
| Menyajikan  informasi dari  pengalaman  dengan  menggunakan  poster. | Poster dibuat  dengan rapi,  menarik dan  mudah dimengerti | Poster dibuat  dengan cukup  rapi dan menarik  dan cukup mudah  dimengerti. | Poster dibuat  kurang rapi,  kurang menarik  dan agak  membingungkan. | Poster tidak  selesai. |

**B. Kegiatan Berbasis Proyek**

Membuat Alat Penjernih Air.

* Sebaiknya kegiatan ini dilakukan setelah siswa membuat kelompok untuk mempersiapkan alat dan bahannya.
* Siswa bekerja di dalam kelompok.
* Siswa telah membawa semua informasi yang diperlukan untuk kegiatan hari itu.
* Siswa berdiskusi untuk melihat semua informasi yang diperlukan. Siswa berdiskusi untuk mulai mengisi tabel pada Buku Siswa.
* Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
* Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut::
* Hal baru yang dipelajari.
* Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya.
* Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok.
  + Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.

Rubrik Membuat Tabel

KD IPA (3.4 dan 4.4)

KD Bahasa Indonesia (3.7 dan 4.7)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang manfaat  ekosistem  yang ada di  lingkungannya. | Semua informasi  yang dituliskan  detil dan akurat. | Sebagian besar  informasi yang  dituliskan cukup  detil dan akurat | Beberapa  informasi yang  dituliskan kurang  detil dan kurang  akurat. | Sebagian besar  informasi yang  dituliskan tidak  akurat. |
| Pengetahuan  tentang cara-cara  membersihkan  lingkungan yang  tepat dan ramah  lingkungan. | Semua informasi  yang dituliskan  detil dan akurat. | Sebagian besar  informasi yang  dituliskan cukup  detil dan akurat. | Beberapa  informasi yang  dituliskan kurang  detil dan kurang  akurat. | Sebagian besar  informasi yang  dituliskan tidak  akurat. |
| Keterampilan  menyajikan  informasi secara  efektif. | Semua informasi  disajikan dalam  tulisan yang rapi,  mudah dibaca  dan menjawab  pertanyaan. | Sebagian besar  informasi disajikan  dalam tulisan  yang cukup rapi,  mudah dibaca  dan menjawab  pertanyaan. | Beberapa  informasi  disajikan dalam  tulisan kurag  rapi, dan agak  membingungkan. | Sebagian besar  informasi  disajikan sulit  dimengerti. |
| Sikap kerja sama | Siswa dapat  bekerja sama  dengan baik dan  memberikan  kontribusi yang  seimbang. | Siswa dapat  bekerja sama  dengan baik  tetapi kurang  berkontribusi  dalam kelompok. | Siswa memerlukan  bantuan agar  dapat bekerja  sama dengan  baik dan kurang  memberikan  kontribusi yang  seimbang. | Siswa tidak dapat  bekerja sama  dengan baik di  dalam kelompok. |

**KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI**

**PEMBELAJARAN 5**

**A. Kegiatan Literasi**

* Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaat membaca buku. Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca.
* Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Tanaman Bakau. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia.
* Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut.
* Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan.
* Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap.
* Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa.
* Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangkunya.

Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Ya** | **Tidak** |
| Siswa membaca senyap. |  |  |
| Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau  disepakati bersama. |  |  |
| Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap. |  |  |

**B. Kegiatan Berbasis Proyek**

* Siswa bekerja di dalam kelompok.
* Siswa telah membawa semua informasi, alat dan bahan yang diperlukan untuk kegiatan hari itu.
* Siswa berdiskusi untuk melihat semua informasi yang diperlukan dan berbagi tanggung jawab untuk menyelesaikan sebuah poster.
* Siswa menuliskan atau menggambar informasi yang sudah ditemukan pada kertas warna warni dengan tulisan yang rapi menggunakan spidol atau tulisan yang tebal agar mudah dibaca.
* Siswa menuliskan usaha-usaha manusia yang dapat merugikan ekosistem laut.
* Siswa memilih dan memilah informasi tentang usaha-usaha manusia untuk memperbaiki ekosistem laut.
* Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
* Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut:
* Hal baru yang dipelajari.
* Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya.
* Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok.
  + Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.

Rubrik Membuat Poster

KD IPA (3.4 dan 4.4)

KD Bahasa Indonesia (3.7 dan 4.7)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetahuan  tentang jaringjaring  makanan  dan rantai  makanan pada  ekosistem laut. | Siswa dapat  menjelaskan  semua informasi  dengan detil dan  akurat. | Siswa dapat  menjelaskan  sebagian besar  informasi dengan  detil dan akurat. | Beberapa  informasi tidak  lengkap dan  kurang akurat. | Sebagian besar  informasi yang  disajikan tidak  akurat dan tidak  lengkap. |
| Pengetahuan  tentang usaha  kegiatan manusia  yang merugikan  ekosistem laut. | Siswa dapat  menjelaskan  semua informasi  dengan detil dan  akurat. | Siswa dapat  menjelaskan  sebagian besar  informasi dengan  detil dan akurat. | Beberapa  informasi tidak  lengkap dan  kurang akurat. | Sebagian besar  informasi yang  disajikan tidak  akurat dan tidak  lengkap. |
| Pengetahuan  tentang usaha  manusia  yang dapat  memperbaiki  ekosistem laut. | Siswa dapat  menjelaskan  semua informasi  dengan detil dan  akurat. | Siswa dapat  menjelaskan  sebagian besar  informasi dengan  detil dan akurat. | Beberapa  informasi tidak  lengkap dan  kurang akurat. | Sebagian besar  informasi yang  disajikan tidak  akurat dan tidak  lengkap. |
| Keterampilan  mengolah dan  menyajikan  informasi. | Poster memuat  semua informasi  yang diperlukan  dengan rapi, jelas  dan mudah dibaca | Poster memuat  sebagian besar  informasi yang  diperlukan dengan  rapi, jelas dan  mudah dibaca. | Beberapa  informasi yang  diperlukan belum  disusun dengan  rapi, kurang jelas. | Poster belum  lengkap dan  memuat semua  informasi yang  diperlukan. |
| Sikap kerja sama | Siswa dapat  bekerja sama  dengan baik dan  memberikan  kontribusi yang  seimbang. | Siswa dapat  bekerja sama  dengan baik  tetapi kurang  berkontribusi  dalam kelompok | Siswa memerlukan  bantuan agar  dapat bekerja  sama dengan  baik dan kurang  memberikan  kontribusi yang  seimbang. | Siswa tidak dapat  bekerja sama  dengan baik di  dalam kelompok. |

**KEGIATAN BERBASIS PROYEK DAN LITERASI**

**PEMBELAJARAN 6**

**A. Kegiatan Literasi**

* Guru menjelaskan manfaat dan tujuan kegiatan literasi kepada siswa. Guru meminta siswa menjelaskan pengalaman membaca buku yang menyenangkan dan manfaatnya.
* Guru juga dapat memberikan contoh dengan menceritakan pengalaman pribadinya dalam kegiatan membaca.
* Guru meminta siswa membaca senyap bacaan tentang Bank Sampah. Guru juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa setelah membaca senyap bacaan yang tersedia.
* Guru juga dapat memberikan pertanyaan untuk menstimulasi siswa agar timbul rasa ingin tahunya mengenai bacaan tersebut.
* Siswa diminta untuk menentukan kata-kata sulit dari bacaan dan membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan.
* Siswa mulai menjawab pertanyaan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap.
* Kegiatan ini digunakan untuk meningkatkan minat dan kesenangan membaca pada siswa.
* Siswa dapat menceritakan perasaan atau kesan yang mereka rasakan setelah membaca kepada teman sebangku.

Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan ceklis

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Ya** | **Tidak** |
| Siswa membaca senyap. |  |  |
| Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau  disepakati bersama. |  |  |
| Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap. |  |  |

**B. Kegiatan Berbasis Proyek**

* Siswa bekerja di dalam kelompok.
* Siswa telah membawa semua informasi, alat dan bahan yang diperlukan untuk kegiatan hari itu.
* Siswa berdiskusi untuk membaca dan memahami informasi yang diperukan untuk
* kegiatan ini.
* Siswa membuat ringkasan dari sumber informasi dengan mencari pikiran utama, lalu merangkainya menjadi sebuah ringkasan.
* Siswa dapat membuat ringkasan berdasarkan pengaruh atau bahaya sampah terhadap manusia, hewan, dan tumbuhan.
* Siswa menyajikan ringkasan dengan cara yang menarik dengan menggunakan tulisan yang rapi pada kertas yang disediakan.
* Siswa menuliskan usaha-usaha manusia untuk mengelola sampah yang tidak berbahaya bagi lingkungan.
* Siswa menuliskan atau menggambar informasi yang sudah ditemukan pada kertas warna warni dengan tulisan yang rapi menggunakan spidol atau tulisan yang tebal agar mudah dibaca.
* Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
* Siswa secara individu melakukan refleksi atas pembelajaran hari itu dengan menuliskan di buku catatannya tentang hal-hal berikut:
* Hal baru yang dipelajari.
* Kesulitan dan tantangan yang dihadapi dan cara pemecahannya.
* Pentingnya nilai persatuan dan kesatuan pada saat bekerja sama di dalam kelompok.
  + Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan rubrik.

Rubrik Membuat Ringkasan

KD IPA (3.4 dan 4.4)

KD Bahasa Indonesia (3.7 dan 4.7)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Pengetaahuan  siswa menemukan  konsep dan  menghubungkan  konep-konsep  dalam bacaan. | Siswa dapat  menemukan  semua pokok  pikiran di dalam  paragraf bacaan  dan meringkasnya  dengan benar. | Siswa dapat  menemukan  sebagan besar  pokok pikiran di  dalam paragraf  bacaan, dan dapat  meringkasnya  dengan benar. | Siswa menemukan  beberapa pokok  pikiran di dalam  paragraf bacaan  dan perlu  bantuan untuk  meringkasnya  dengan benar. | Siswa kesulitan  menemukan  pokok pikiran di  dalam paragraf  bacaan dan  tidak dapat  meringkasnya  dengan benar. |
| Pengetahuan  tentang bahaya  sampah terhadap  manusia, hewan  dan tumbuhan. | Siswa dapat  menjelaskan  semua informasi  dengan detil dan  akurat. | Siswa dapat  menjelaskan  sebagian besar  informasi dengan  detil dan akurat | Beberapa  informasi tidak  lengkap dan  kurang akurat | Sebagian besar  informasi yang  disajikan tidak  akurat dan tidak  lengkap. |
| Pengetahuan  tentang usaha  manusia dalam  mengelola sampah  yang ramah  lingkungan. | Siswa dapat  menjelaskan  semua informasi  dengan detil dan  akurat. | Siswa dapat  menjelaskan  sebagian besar  informasi dengan  detil dan akurat. | Beberapa  informasi tidak  lengkap dan  kurang akurat. | Sebagian besar  informasi yang  disajikan tidak  akurat dan tidak  lengkap. |
| Keterampilan  mengolah dan  menyajikan  informasi. | Poster memuat  semua informasi  yang diperlukan  dengan rapi, jelas  dan mudah dibaca. | Poster memuat  sebagian besar  informasi yang  diperlukan dengan  rapi, jelas dan  mudah dibaca. | Beberapa  informasi yang  diperlukan belum  disusun dengan  rapi, kurang jelas. | Poster belum  lengkap dan  memuat semua  informasi yang  diperlukan. |
| Sikap kerjasama | Siswa dapat  bekerja sama  dengan baik dan  memberikan  kontribusi yang  seimbang. | Siswa dapat  bekerja sama  dengan baik  tetapi kurang  berkontribusi  dalam kelompok. | Siswa memerlukan  bantuan agar  dapat bekerja  sama dengan  baik dan kurang  memberikan  kontribusi yang  seimbang. | Siswa tidak dapat  bekerja sama  dengan baik di  dalam kelompok. |